**Выступление из опыта работы**

**«Экологическое воспитание дошкольников в ДО»**

«Чтобы беречь Землю, природу, надо её полюбить, чтобы полюбить, надо узнать, узнав — невозможно не полюбить» (А. Н. Сладков).

**Экологическое воспитание** — это процесс формирования у человека знаний и навыков, необходимых для защиты природы и устойчивого развития. Оно включает в себя обучение основам экологии, формирование экологического сознания и привитие экологически ответственного поведения.

В рамках нормативно-правовой базы Российской Федерации, регулирующей сферу образования, одной из приоритетных задач является формирование духовно-нравственных основ личности. Данный аспект образовательного процесса представляет собой комплексное и многоаспектное явление, включающее в себя развитие морально-этических норм, ценностных ориентиров и культурных компетенций. В основе каждого направления духовно-нравственного развития и воспитания лежит определённая система базовых ценностей. Эти ценности должны быть усвоены воспитанниками.

Экологическое воспитание стало неотъемлемой частью дошкольного образования. У ребенка еще на ранних этапах развития наблюдается устойчивый интерес к познанию окружающего мира. Он активно задает вопросы взрослым и сверстникам, стремится выявить причинно-следственные связи различных явлений. Проявляет самостоятельность в поиске объяснений природных феноменов.

Актуальность рассматриваемой проблематики обусловлена тем, что формирование экологической культуры и воспитание экологической ответственности у детей дошкольного возраста представляют собой критически важные задачи в условиях современного мира. Именно развитие экологического сознания и экологической культуры среди населения может способствовать выходу человечества из сложившейся кризисной экологической ситуации.

Среди основных экологических проблем на сегодняшний день можно выделить следующие:

Загрязнение воздуха;

Нехватка воды;

Загрязнение пластиком;

Истощение природных ресурсов.

**Задачи:**

- Сформировать у детей понимание и базовые знания о том, как человек связан с природой и как они взаимодействуют.

- Вызвать у детей эмоциональный отклик и ценностное отношение к природе.

- Помочь детям осознать себя как часть природы.

- Обобщить опыт практической деятельности, связанной с природой и окружающим миром.

Для формирования основ экологической грамотности педагогу необходимо постоянно искать новые подходы и методы обучения. Особенную роль занимает самообразование работников дошкольного учреждения в этой области. Существует огромное количество различных видов деятельности, которые помогают реализовать идеи экологического воспитания:

- экспериментирование;

- наблюдение;

- труд;

- игру;

- музыкальную; изобразительную; физическую деятельности и т.д.

Воспитатель в дошкольном образовательном учреждении является ключевой фигурой в педагогическом процессе, что особенно актуально в контексте экологического воспитания. Обладая высоким уровнем экологической культуры и методическими знаниями в области экологического воспитания, воспитатель организует деятельность детей таким образом, чтобы она была содержательной, эмоционально насыщенной и способствовала формированию практических навыков и необходимых представлений о природных процессах. Постепенно эта деятельность трансформируется в самостоятельные формы поведения детей.

Центральным элементом данного процесса является совместная деятельность взрослого и ребенка, которая способствует наиболее эффективному усвоению знаний и навыков.

Процессы воспитания и обучения не оказывают развивающего воздействия на ребенка автоматически; они достигают своей цели только тогда, когда имеют деятельностную форму и соответствующее содержанию.

Многообразие природных объектов предоставляет воспитателю возможность организовывать образовательные мероприятия, способствующие повышению уровня познавательной активности и интереса у воспитанников.

В ходе наблюдения, игровой и трудовой деятельности на природе дети получают знания о специфических характеристиках и особенностях природных объектов и явлений, учатся выявлять их изменения и закономерности развития. Это стимулирует развитие их познавательной активности.

Полученные в процессе обучения знания и навыки могут быть применены на практике: дети увлажняют песок, проводят поливку снега для создания устойчивых конструкций, осуществляют обмазку глиной дна ручьев и каналов с целью предотвращения утечек воды. В ходе этой деятельности дети продолжают углублять свои знания и совершенствовать когнитивные способности.

Деятельность, связанная с работой на природе, оказывает положительное влияние на процесс формирования личности ребенка. Данный вид деятельности является одним из наиболее доступных для детей и позволяет достигать значимых и существенных результатов.

В процессе взаимодействия с растениями и животными ребенок проявляет заботу о природе, что способствует развитию у него навыков экологического мышления и ответственного отношения к окружающей среде. Одновременно с этим происходит активное усвоение и применение полученных знаний, что стимулирует когнитивное развитие.

Работа на природе также оказывает положительное воздействие на физическое здоровье ребенка и способствует гармоничному развитию его психоэмоциональной сферы.

Для достижения максимальной эффективности данной педагогической практики крайне важно, чтобы педагог обеспечил условия, способствующие проявлению каждым ребенком активности и самостоятельности в процессе познания природы.

Освоение природных закономерностей позволяет детям расширять свои знания о мире и устанавливать причинно-следственные связи между различными элементами окружающей среды. В связи с этим, одной из приоритетных задач педагога, осуществляющего экологическое образование, является предоставление детям фундаментальных знаний о природных явлениях и объектах. Одной из приоритетных задач педагога, осуществляющего экологическое воспитание, является предоставление детям фундаментальных знаний о природных явлениях и объектах. У детей дошкольного возраста формируются первичные представления о природе, отражающие основные взаимосвязи между объектами и природными процессами. Ознакомление детей с законами природы стимулирует их к проявлению заботы о ней. Истинная забота о природе выражается в активных действиях, направленных на её сохранение и улучшение.

Перед педагогом стоит ряд задач, направленных на формирование у воспитанников понимания значимости охраны окружающей среды. Для достижения этой цели необходимо выполнить следующие действия:

- дать базовые знания о природе, живых организмах и их взаимодействии,

- сформировать у воспитанников уважительное отношение к природным ресурсам и осознание необходимости их рационального использования,

- объяснить роль природной среды в поддержании жизнедеятельности человека и важность принятия мер по её охране для обеспечения устойчивого развития и благополучия будущих поколений,

- воспитать любовь к природе.

Только на основе глубокого понимания природных процессов и закономерностей можно сформировать осознанное и ответственное отношение к природе.

В связи с этим, мы считаем, что в современном мире экологическое образование и воспитание дошкольников становится одним из ключевых направлений. Наша главная цель — научить детей видеть и ценить красоту природы, бережно относиться к окружающему миру, а также передать им знания об экологии. Это основные задачи экологической работы в дошкольных учреждениях.

Дошкольный возраст — это время, когда формируется личность ребёнка, его система ценностей и отношение к окружающему миру. Именно в этот период закладываются основы позитивного восприятия природы, предметов, людей и самого себя. Познавательный интерес и эмоциональная насыщенность могут быть реализованы через экологическое воспитание и общение с природой. Ведь экология — это пространство для деятельности детей. Мы несем ответственность за будущее нашей планеты.