Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 88 «Искорка»

Рассмотрена и принята на Педагогическом совете протокол № 3 от 30.03.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ Заведующий МДОУ № 88 «Искорка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Ю. Макова

Приказ № 15 от 01.04.2021 г.

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом

дошкольного образования на основе программы «От рождения до школы» подредакцией

Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой.2016

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования./ Под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- Издание пятое(инновационное),

испр. и доп.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019

**2021-2023 учебный год**

г. Вологда 2021г.

1

№п/п **Содержание** стр. **I Целевой раздел**

1.1 Пояснительная записка основной общеобразовательной 3 программы дошкольного образования МДОУ № 88 «Искорка»

1.1.1 Введение 3 1.1.2 Цели и задачи реализации программы дошкольного образования 4 1.1.3 Принципы и подходы к реализации программы 7 1.1.4 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей 8

развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.2 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками 16 основной общеобразовательной программы дошкольного образования

1.2.1 Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в 16 ФГОС дошкольного образования

1.2.2 Целевые ориентиры образования в раннем возрасте 17 1.2.3 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования 17

**II** **Содержательный раздел**

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с образовательными 18 областями с учетом используемых в МДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом 25 возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики

их образовательных потребностей и интересов.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных 42 практик

2.3.1 Физкультурно-оздоровительная работа в МДОУ 42 2.3.2 Региональный компонент 48 2.3.3 Преемственность МДОУ и школы 56 2.3.4 Взаимодействие с социумом 59 2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы 61 2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями 67

воспитанников

**III** **Организационный раздел**

3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность 72 методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.2. Организация жизнедеятельности детей 72 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий 81 3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды 84 3.5. Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых 87

результатов освоения основной общеобразовательной Программы дошкольного образования

**IV.** **Краткая презентация программы** 89

2

**I. Целевой раздел**

**1.1** **Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования**

**1.1.1 Введение**

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения, используемые в МДОУ инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Основной образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Основная образовательная программа МДОУ №88 «Искорка» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

\* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

\* Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025 годы).

\* Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

\* Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10 (сроки реализации 01.01.2019-31.12.2024).

\* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.

\* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 года № 28.

\* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

\* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

\* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 №236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программа дошкольного образования».

В соответствии с ФГОС ДО Программа является программой психолого-педагогической и создания оптимальных условий для успешной социализации и индивидуализации детей, определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативному, физическому, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми

3

и сверстниками соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**ОбщиесведенияоМДОУ**

Полное наименование учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 88 «Искорка» г. Вологды.

Официальное сокращенное наименование учреждения: МДОУ №88 «Искорка» г. Вологды.

Тип – бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Место нахождения учреждения: 160009, Россия, Вологодская область, город Вологда, улица Галкинская, д.95-а.

Почтовый адрес: 160009, Россия, Вологодская область, город Вологда, улица Галкинская, д.95-а.

МДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав МДОУ № 88 «Искорка» г. Вологды

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности №7008 серия *РО* №004305 от 03.08.2011 г.

**1.1.2 Цели и задачи реализации программы дошкольного образования**

Цель и задачи деятельности МДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом МДОУ, реализуемой образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, развития дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педа-гогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования, сформулированной в Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» является «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Задачи деятельности ДОУ по реализации Программы определяются ФГОС ДО. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных

видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач (указаны в пункте 1.6 Стандарта):

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей

4

и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Часть** **Программы,** **формируемая** **участниками** **образовательных отношений.**

**Разработанная программа** **предусматривает включение обучающихся в процессы ознакомления с региональными особенностями Вологодской области.**

Решая задачи нравственно-патриотического воспитания в целом и приобщения к социокультурным нормам и ценностям Вологодского края и города Вологды, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы и опираясь на следующие подходы:  Принцип постепенного перехода от более близкого ребенку материала, личностно значимого (дом, семья) к менее близкому – культурно-историческим фактам;

 «Позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);

 Непрерывность и преемственность педагогического процесса;

 Дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;

 Рациональное сочетание разных видов деятельности;

 Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края;

 Развивающий характер обучения;

 Комплексно-тематический принцип обучения.

**Основной целью** работы является формирование осознанно-правильного отношения к природе детей дошкольного возраста через знакомство с животными Вологодского края, особенностями их внешнего вида, размножения и развития.

**Задачи**:

1. Воспитать интерес к животным Вологодского края.

2. Познакомить с внешним видом животных, особенностями их строения, размножения и развития в природе.

3. Познакомить с некоторыми условиями, необходимыми для жизни животных.

4. Сформировать представления о том, как животные влияют на жизнь растений и людей Вологодского края, их ценности для экосистемы Вологодской области.

5. Сформировать представления о влиянии деятельности человека на жизнь животных Вологодского края.

5

6. Создать предпосылки в осознании детьми неразрывного единства мира природы и человека.

7. Развить у детей старшего дошкольного возраста знаний о ценности природы и правилах поведения в ней.

Оптимальное развитие ребенка не может быть обеспечено без искусства воспитателя. Поэтому перед воспитателем ставится ряд первоочередных задач, которые нужно решать для достижения поставленной цели:

 При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческими национально-культурным традициям народов России. Критерий правильности действий педагога: Сохранение интереса детей и их активное участие в занятии.

 Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся. Критерий правильности действий педагога: Дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитателями.

 Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей. Критерий правильности действий педагога: Дружелюбное отношение детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

 Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей). Критерий правильности действий педагога: Активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в группе традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом.

 Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

− патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;

− уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;

− традиционные гендерные представления;

− нравственные основы личности — стремление в своих поступках − следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

Критерий правильности действий педагога: Проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.

 Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:

− поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;

− предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;

6

− личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;

− уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;

− создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;

− помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Критерий правильности действий педагога: Проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

 Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Критерий правильности действий педагога: Дети любознательны, задают много вопросов, проявляют интерес к школе, желание в будущем учиться в школе.

 В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

Критерий правильности действий педагога: Дети проявляют интерес и уважение к родному краю, имеют представление об его основных достопримечательностях.

 Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Критерий правильности действий педагога: Каждый ребенок может найти себе занятие по своим интересам (дети свободно ориентируются в пространстве группы, знают, что где лежит, имеют свободный доступ ко всем материалам и пр.).

 Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе обеспечивается открытость дошкольного образования:

− открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

− обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

− обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

− обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Критерий правильности действий педагога: Меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса.

**1.1.3 Принципы и подходы к реализации Программы**

Содержание Программы соответствует принципам, сформулированным в ФГОС ДО (п.1.2), на основе Конституции Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

7

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация Программы в формах специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Целесообразным представляется учет следующих основных принципов дошкольного образования в соответствии с программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка,** в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

Реализует **принцип возрастного соответствия** — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

Сочетает **принципы научной обоснованности и практической**

**применимости** - соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

Построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

Реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования,** что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

Базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком,** что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

Реализует **принцип открытости дошкольного образования;**

Предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями** воспитанников; Использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным со-

обществом;

Предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** организации;

Предлагает механизм **профессионального и личностного роста педагогов,** работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

**1.1.4 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Значимые характеристики определяются на начало реализации ООП и включают в себя следующие показатели: кадровый состав, возрастной и количественный состав детей, материально-техническое состояние ДОУ.

**Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей**.

8

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

**Возрастная** **Направленность групп** **Количество** **Количество детей категория групп**

От 2 до 3 лет Общеразвивающая 1 30 От 3 до 4 лет Общеразвивающая 1 29 От 4 до 5 лет Общеразвивающая 1 24 От 5 до 6 лет Общеразвивающая 2 54 От 6 до 7 лет Общеразвивающая 2 52 От 6 до 7 лет Компенсирующая 3 53

**Всего 10 групп – 242 детей Кадровое обеспечение**

Детский сад полностью (100%) укомплектован кадрами. Коллектив МДОУ № 88 «Искорка» составляет 51 человек. Психолого-педагогическую работу осуществляют 27 педагогов: из них старший воспитатель, музыкальный руководитель, 2 педагога-психолога, 3 учителя-логопеда, 1 инструктор по физической культуре и 19 воспитателей.

**Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса.**

***Анализ качественного состава педагогического коллектива***

**Количество педагогов** 27

**Высшее образование** 14(52%)

**Среднее профессиональное** 13(48%)

***Показатели аттестации***

**Количество педагогов** 27

Высшая категория 16 (59%)

Первая СЗД категория

5 (19%) 1(4%)

**Возрастные особенности** **детей** подробно сформулированы в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

**Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются

восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов,

9

учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, **который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. **В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен **сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

**Совершенствуется** слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает **складываться** **и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших

дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с

10

одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете***.* В этом возрасте они только начинают формироваться.. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже

могут использовать цвет. **Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.***.*Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов,

способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами***.*

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие***.* Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя***.*

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно**. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

11

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

**Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.** Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

**Начинает развиваться образное мышление.** Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

**Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.** Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

**Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

12

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается

кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение

человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца***.* Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям***.*

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают

13

два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления**.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети

группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за

пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации*.*** Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной

жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети использую практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в

14

конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные

представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. **Игровые действия детей становятся более сложными**, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты:

мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и

пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляет-

ся на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам

15

уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении

со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**1.2 Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования**

**1.2.1 Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования** Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности

дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка для детей

16

раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования)

Достижение обозначенных образовательных результатов обеспечивается соблюдением «семи золотых принципов» дошкольного образования, изложенных в целевом разделе: 1. ЗБР (Зона ближайшего развития)

2. Культуросообразность 3. Деятельностный подход 4. Возрастное соответствие 5. Развивающее обучение 6. Амплификация развития

7. ПДР (Пространство Детской Реализации)

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя

в каждый возрастной период освоения Программы. Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

**1.2.2 Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится

двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**1.2.3 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении,

17

познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в МДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.**

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении ре-жимных моментов, а также в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**Содержание психолого-педагогической работы направлено на освоение детьми образовательных областей**:

 социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;

 речевое развитие;

 художественно-эстетическое развитие;

18

 физическое развитие, с учетом основных психологических и возрастных этапов и периодов развития ребенка.

**Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может** **реализовываться** **в** **различных** **видах** **деятельности** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

 ***в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)*** – непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

 ***в раннем возрасте (1 год - 3 года)*** - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

 ***для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)*** - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Психолого-педагогическая работа в ДОУ ведется через реализацию образовательных областей в течение дня, их интеграцию, и через разные виды детской деятельности.

**Структура образовательного процесса**

**Организованная образовательная деятельность** Непрерывная Образовательная Самостоятельная

образовательная деятельность в ходе деятельность деятельность режимных моментов детей

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности:

двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная, конструирование из различных материалов

***День делится на три блока***:

1. **Утренний образовательный блок,** включает в себя: - совместную деятельность воспитателя и ребенка;

- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. **Развивающий блок** представляет собой организованную образовательную деятельность (в зависимости от возрастной группы) в соответствии с расписанием, включает в себя:

-организованную образовательную деятельность в соответствии с расписанием (прогулки, НОД на улице (фк), экскурсии;

19

- образовательную деятельность в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем; дневной сон.

3. **Вечерний образовательный блок** – включает в себя:

-непрерывную образовательную деятельность в соответствии с расписанием; - образовательную деятельность в ходе режимных моментов;

- дополнительную образовательную деятельность (факультативы, студии, спортивные секции);

- самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем;

- совместную деятельность с семьями детей.

Данный раздел ООП ДО выстраивается на основе программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (обязательная часть), и дополняется материалами, направленными на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно парциальные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, а также методики и формы организации образовательной работы.

В соответствии с ФГОС, данная часть ООП ДО учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

• специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

• выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

• сложившиеся традиции Организации или Группы.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, памятные даты, праздники), региональный компонент, традиции дошкольного учреждения. Темы, с одной стороны, социально значимы для общества, семьи и государства, с другой стороны учитывают личностный интерес детей, что эффективно сказывается на мотивации образовательного процесса «здесь и сейчас».

Тематический план ориентирован на реализацию программы «по спирали», или «от простого к сложному» (каждая из тем повторяется на следующем возрастном этапе дошкольного детства, при этом возрастает сложность воспитательных, развивающих и обучающих задач, мера участия в мероприятиях, направленных на органичное развитие детей в соответствии с их потенциальными возможностями)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ** **ОБЛАСТЬ** **«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей

20

и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. **Основные цели и задачи**

**Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание и уважение к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Формирование личности ребенка, воспитание уважительного отношения к себе, уверенности в своих силах, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; воспитание стремления творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

Воспитание основ культуры поведения, формирование навыков вежливого общения с окружающими (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, извиняться и пр.). **Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры).** Развитие интереса к сюжетно-ролевым играм, формирование игровых умений, развитие культурных форм игры. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие в игре самостоятельности, инициативы, творчества, организаторских способностей, формирование умения самостоятельно организовывать различные игры, выполнять игровые правила, соблюдать нормы поведения; воспитание чувства коллективизма.

**Ребенок в семье и сообществе.** Воспитание уважения к традиционным семейным ценностям; воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к своим родителям, умения проявлять заботу о близких людях, с благодарностью воспринимать заботу о себе.

Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации, чувства колллективизма, воспитание активной жизненной позиции, стремления к участию совместной деятельности. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

**Формирование позитивных установок к труду и творчеству.** Развитие навыков самообслуживания; приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, туду других людей и его результатам. Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типично опасных ситуациях и способах поведения в них.

21

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил. Также отдельным подразделом нужно вставить по этой области свою парциальную программу или направление работы.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»** «Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Основные цели и задачи**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**. Развитие познавательных интересов детей, любознательности, стремления к получению новых знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в течении всей жизни.

Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие проектной деятельности для всех типов (исследовательской, творческой, нормативной) индивидуального и группового характера.

Развитие умения презентации проектов, формирование представления об их авторстве. Мотивация родителей к участию в исследовательской и проектной деятельности детей. **Формирование** **элементарных** **математических** **представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира; форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с предметным окружением.** Формирование с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Развитие умения устанавливать причинно- следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

22

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о себе (образ Я), других людях; формирование традиционных гендерных представлений.

Формирование о первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Знакомство с профессиями.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, о отечественных традициях и праздниках. Формирование чувства гражданской принадлежности; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, понимания того, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

**Основные цели и задачи:**

**Развитие речи.** Овладение речью как средством общения и культуры. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие всех компонентов устной речи: обогащение активного словаря, развитие грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; развитие речевого творчества; воспитание звуковой и интонационной культуры речи, развитие фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Приобщение к художественной литературе.** Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса и любви к чтению, желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы. Развитие литературной речи.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)». **Основные цели и задачи:**

**Приобщение к искусству**. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

23

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения изобразительного искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, в лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой изобразительной деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. **Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок к ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Развитие игровой деятельности (театрализованные игры).** Формирование интереса к театральному искусству. Воспитание навыков театральной культуры.

Раскрытие творческого потенциала детей. Развитие артистических качеств.

Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса, умения передавать образ средствами театральной выразительности.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** «Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

24

**Основные цели и задачи:**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.), формирование полезных привычек. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

**Физическая** **культура.** Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; воспитание интереса и любви к спорту, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

**2.2 ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ** **ВОЗРАСТНЫХ** **И** **ИНДИВИДУАЛЬНЫХ** **ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ.**

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей, формами организации образовательной деятельности.

Модель образовательного процесса построена с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые находятся во взаимосвязи:

 Образовательные области

 Основные задачи психолого-педагогической работы  Сквозные механизмы развития детей

 Виды детской деятельности

Формы организации детских видов деятельности.

**Основные формы организации образовательного процесса:**

**Совместная деятельность взрослого с детьми**

Непрерывная образовательная деятельность (НОД)

Совместная деятельность во время режимных моментов

Групповой круг (утренний, вечерний)

**Самостоятельная детская деятельность**

Рассматривается как условие и средство полноценного развития детей. Все материалы в центрах доступны детям в течение всего дня. Роль воспитателя заключается в том, чтобы ставить перед каждым ребенком и перед группой подходящие цели, учитывая интересы, способности и потребности каждого, организовать среду, стимулирующую общение и любознательность детей, и наблюдать, чтобы вовремя адаптировать

25

условия к их изменяющимся потребностям. **1. Непрерывная образовательная деятельность в центрах группы.**

Для воспитанников ежедневно организуется деятельность в центрах: центр творчества, центр экспериментирования, познавательный центр, речевой центр, центр музыкально-театрализованной деятельности и др.

Время НОД соответствует требованиям СанПиНов. Во время НОД предусматривается рациональное использование предметно-пространственной среды группы (дети не находятся в статистическом положении, они могут передвигаться, брать, то, что им необходимо).

**2. Совместная деятельность во время режимных моментов.**

Количество и организация центров варьируются в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. Центры ежедневно доступны детям, материалы в них дополняются, заменяются в зависимости от комплексно-тематического планирования ДОУ.

**3. Групповой круг**

Групповым сбором (утренний, вечерний) называется такое время, когда все дети собираются вместе и занимаются каким-то общим делом. Это может быть приветствие друг друга, игра, пение песни, чтение книги, ситуативный разговор, планирование деятельности и демонстрация ее результатов. Групповой сбор должен быть коротким, деловым, веселым и создавать атмосферу общения.

Места для проведения сбора должно быть достаточно, чтобы сесть свободно в круг (детям и взрослым необходимо видеть лица друг друга). Дети могут сидеть на ковре, на специальных подушках или ковриках, на стульях. Взрослым необходимо создать условия, чтобы все дети чувствовали себя комфортно. Также необходимо предусмотреть место для рабочей панели: вывешивание календаря, иллюстраций, фотографий и т.д.

**Совместная деятельность во время кругов**

**Утренний круг** **Вечерний круг**

Требования Проводится в свободной форме перед НОД Проводится во второй Продолжительность 5-20 мин половине дня

Продолжительность 5-20 мин

Создать комфортный социально- Формировать правильную психологический климат в группе (свободное устную речь и навыки общение в кругу сверстников, умение говорить речевого общения с и слушать друг друга, доброжелательное окружающими

отношение со сверстниками, выбор партнера Познакомить с окружающим Задачи для сотрудничества) и социальной

Познакомить с новой темой и обсудить ее с действительностью

детьми Познакомить с правилами Развивать самостоятельность, инициативу безопасности Способствовать получению информации о жизнедеятельности

развитии детей, их интересах и других особенностях

Мотивировать детей на дальнейшую деятельность

26

Формы проведения сбора

Беседы

Речевые игры и упражнения, Утренний сбор проходит по сюжету в игровой направленные на решение форме различных задач развития

речи в соответствии с программой О.С. Ушаковой

Конкурсы чтецов КВН Викторины

Тематические вечера Интеллектуальные

викторины и т.д.

**Структура утреннего круга**

№ Часть Методические рекомендации п/п

1. Приветствие Выбирается с детьми, соответствует возрасту Участвуют все дети, обсуждают, выбирают

2. Работа с нужные карточки, один ребенок работает с календарем календарем

Длительность

2 мин

3-5 мин

3. Новости дня

4. Развивающая игра

5. Мотивация на предстоящую НОД

Дети называют какое-либо событие из личного опыта (используются приемы

регламентирования данной части утреннего 3 мин сбора: «Волшебный мешочек», «Волшебная

стрелка» и т.д.). В течение первой половины дня необходимо выслушать все новости детей. Коммуникативная игра, игра, направленная на

развитие речи, математических способностей, 3-5 мин артикуляционная или дыхательная гимнастика,

игра на сплочение и др.

Педагогические работники мотивируют детей 2-5 мин на предстоящую НОД, происходит постановка

детской цели

**Структура вечернего круга**

**№** **Часть** **Методические рекомендации п/п**

1. Игра на развитие Используются различные игры, входящие в речи содержание программы О.С. Ушаковой

«Развитие речи детей дошкольного возраста» 2. Стихотворение Использование различных приемов для

недели заучивания стихотворений: многократное чтение, словарная работа, кодирование картинками, построчное чтение (воспитатель – дети) и т.д.

Использование Работа с картиной, словотворчество, игр по речевому составление рассказов, сказок, загадок,

3. развитию, ТРИЗ лимериков. – технологии

Ситуативный В процессе беседы происходит ознакомление

**Длительнос ть**

3 мин

4 мин

7-10 мин

3-5 мин

27

разговор 4.

детей с окружающей действительностью и с основами безопасности жизнедеятельности (разнообразные события в жизни страны и города: спорт, строительство, праздники, традиции и т.д.)

**Основные формы организации образовательного процесса по образовательным областям**

Направления Формыработы

развития и Младшийдошкольныйвозраст Старшийдошкольныйвозраст образования детей

(далее -образовательные области):

Физическое Игровая беседа с элементами Образовательная развитие движений деятельность

Игра Утренняя гимнастика Утренняя гимнастика Игра

Интегративная деятельность Интегративная Упражнения деятельность

Экспериментирование Контрольно-

Ситуативный разговор диагностическая

Беседа деятельность Проблемная ситуация физкультурные досуги

Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация Групповые сборы

Социально- Игровое упражнение Индивидуальная игра. коммуникативное Индивидуальная игра Совместная с воспитателем

Совместная с воспитателем игра.

игра Совместная со сверстниками Совместная со сверстниками игра

игра (парная, в малой группе) Игра Игра Чтение Чтение Беседа

Беседа Наблюдение

Наблюдение Педагогическая ситуация. Рассматривание Экскурсия

Чтение Ситуация морального выбора. Педагогическая ситуация Проектная деятельность Праздник Интегративная деятельность Экскурсия Праздник

Ситуация морального выбора Совместные действия Поручение Рассматривание. Дежурство. Проектная деятельность

28

Речевое развитие

Познавательное развитие

Групповые сборы

Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения.

Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).

Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация

Чтение Обсуждение Рассказ Игра

Групповые сборы

Рассматривание Наблюдение

Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия

Ситуативный разговор Рассказ

Интегративная деятельность Беседа

Проблемная ситуация Групповые сборы

Просмотр и анализ мультфильмов,

видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство.

Совместная деятельность взрослого и детей тематического

характера

Проектная деятельность Групповые сборы

Чтение. Беседа

Рассматривание

Решение проблемных ситуаций.

Разговор с детьми Игра

Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная

деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование

Ситуативный разговор с детьми

Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование

различных видов театра Групповые сборы

Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская

деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ

Беседа Интегративная

деятельность Экскурсии

Коллекционирование Моделирование

29

Художественное – эстетическое развитие

Рассматривание эстетически привлекательных предметов

Игра

Организация выставок Изготовление украшений

Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки

Экспериментирование со звуками

Музыкально-дидактическая игра

Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение

Реализация проекта Игры с правилами Групповые сборы

Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.

Создание макетов, коллекций и их

оформление Рассматривание эстетически

привлекательных предметов Игра

Организация выставок Слушание соответствующей

возрасту народной, классической, детской музыки

Музыкально - дидактическая игра

Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)

Интегративная деятельность Совместное и

индивидуальное музыкальное исполнение

Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд

Танец

Творческое задание Концерт - импровизация

Музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст ( 2-3 года)

предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),

общение с взрослым и совместные игры

Дошкольный возраст (3 года – 7 лет)

игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и

30

со сверстниками под руководством взрослого,

самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),

восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

сверстниками),

познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

восприятие художественной литературы и фольклора,

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Проектирование образовательного процесса** **в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

**Формы организации непрерывной образовательной деятельности:** - для детей с 2 лет до 3 лет – подгрупповая, фронтальная;

- в дошкольных группах - фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическое требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 сентября 2020 года № 28.

31

**Формы образовательной деятельности по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»**

**Цели:** освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

– развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

– развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи, диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности

– практическое овладение воспитанниками нормами речи. – развитие игровой деятельности детей;

– приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

– формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Перечень пособий

1. Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду. – Москва: «Мозаика-Синтез», 2006

2. Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. Патриотическое воспитание. ( Методическое пособие). – Москва: «Сфера», 2005 3. Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. Мир в котором я живу. ( Методическое пособие). – Москва: «Сфера», 2005

4. Моя сторона. Возраждение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. Практическое пособие // Под ред. Новаторова В.И.. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005

5. Т.А. Шарыгина. Наша Родина Россия – Москва: «Сфера»,2011 6. Е.К. Ривина Государственные символы России. – Москва, 2009

7. А.Я. Чебан,Л.Л. Бурлакова Знакомим дошкольников с народной культурой. - Москва, «Сфера» , 2011 8. Н.Ф. Виноградова,Л.А. Соколова Моя страна Россия . – Москва, 2007

9. Г.В. Лунина Воспитание детей на традициях русской культуры. - Москва: 2005 10. Алямовская В.Г. Ребенок за столом. - Москва: «Сфера», 2007

11. О.Н. Демидова Будьте вежливы всегда!

12. Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – Москва, 2008 Пособия по игровой деятельности:

Арнаутова Е.П. Опрос как метод изучения семейного воспитания дошкольников. – М.: ДОМ, 2007.

Разделы (задачи, блоки)

Режимные моменты Совместная деятельность с педагогом

Самостоятельная деятельность

детей

Совместная деятельность с семьей

32

I.Социально-коммуникативное развитие

Уверенность в себе

Чувства, желания, взгляды

Социальные навыки

Нравственно-патриотическое воспитание

младший, средний, старший,

младший, средний, старший,

младший, средний, старший,

младший, средний, старший,

творческие задания, работа с пособиями

творческие задания

творческие задания, напоминание, объяснение

Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов

Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов

Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов

Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы

Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность

Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность

Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность

Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность

рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение

рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение, чтение художественное литературы

рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение

Рассматривание иллюстраций, тематические досуги, просмотр видеофильмов, мультфильмов, телепередач, экскурсии

33

Игровая деятельность младший, средний, старший,

тренингов

Чтение литературы, игра рассматривание

иллюстраций, создание игровых ситуаций, создание и работа с макетами

Чтение литературы, непосредственное участие в играх ребенка

**Формы образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»**

**Цели:** развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач: – сенсорное развитие;

– развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; – формирование элементарных математических представлений;

– формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Перечень (развитие математика)

пособий речи,

Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Перечень программ технологий **(конструирование)**

и Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2006.

Разделы (задачи, блоки)

Сенсорное воспитание

Возраст

младший, средний, старший,

младший,

Режимные моменты

объяснение, напоминание, игры

объяснение,

Совместная деятельность с педагогом

Упражнение, напоминание, дидактические игры

объяснение,

Самостоятельная деятельность

детей Дидактические игры, продуктивная деятельность

Совместная деятельность с семьей

Личный пример, упражнение, игры

Игры, просмотр

34

Экспериментирование с материалами и веществами

Предметная деятельность

средний, старший,

младший, средний, старший,

напоминание, показ

объяснение, напоминание, создание проблемной ситуации, игры

напоминание, показ

Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов, чтение художественной литературы, тематические досуги, работа с коллекциями

Предметная деятельность игры составными динамичными игрушками

телепередач, видеофильмов

рассматривание

и иллюстраций, экскурсии, с просмотр телепередач, и видеофильмов

Восприятие художественной литературы фольклора

младший, средний,

и старший,

объяснение, напоминание, чтение

рассматривание

игры, иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, тематические досуги, участие в конкурсах

рассматривание иллюстраций, экскурсии, просмотр телепередач, видеофильмов, участие в тематических досугах и конкурсах

**Формы образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»**

**Цели:** формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: – формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

– развитие литературной речи и свободного общения со взрослыми и детьми;

– приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

35

– развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

– практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Перечень пособий и технологий**

Р.А. Жукова Описание картин. Подготовительная группа. – Волгоград, 2010.

Л.Е. Журова Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие.- Москва.2004

Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 3-е изд., допол. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019.

Ю.В. Полякевич Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет –Волгоград: Учитель,2011 О.С. Рудик Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации. Москва.

«Сфера», 2009

Разделы (задачи, блоки)

I. Овладение нормами речи, развитие всех компонентов устной речи

II Общение со взрослыми

Возраст

младший, средний, старший,

младший, средний, старший,

Режимные моменты

Личный пример, объяснение, напоминание, поддержание речевой развивающей среды Личный пример, объяснение, напоминание, создание проблемной ситуации, поддержание речевой развивающей среды

Совместная деятельность с педагогом

Чтение литературы, создание игровых ситуаций, дидактические игры, обучение, объяснение

Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов

Самостоятельная деятельность детей

Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность

Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность, проектная деятельность

Совместная деятельность с семьей

Игры, участие в тематических досугах, чтение художественной литературы

Включение ребенка деятельность семьи, рассматривание иллюстраций, личный пример, участие в проектной деятельности, тематических досугах

III. Общение со младший, Личный пример, Чтение литературы, Сюжетно-ролевые, Рассматривание

36

сверстниками средний, старший,

объяснение, напоминание, создание проблемной ситуации

рассматривание иллюстраций, создание игровых ситуаций, игра

режиссерские игры, продуктивная деятельность

иллюстраций, тематические досуги, объяснение

**Формы образовательной деятельности по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»**

**Цели:** развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих, формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

– развитие музыкально-художественной деятельности; – приобщение к музыкальному искусству.

– развитие музыкальности детей;

– развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

– развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); – развитие детского творчества;

– приобщение к изобразительному искусству.

Перечень программ и Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001.

технологий Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.

Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Москва 2015. -144

Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001.

Каплунова И., Новоскольцева И. «Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста»

О.П. Радынова Программа «Музыкальные шедевры»

37

Перечень пособий Грибовская А.А. Детям о народном искусстве.

Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях).

Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001.

Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1980.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.

Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.

Разделы (задачи, блоки)

I. Знакомство с искусством

11.Изобразительная деятельность Рисование

Декоративное рисование

Возраст

младший, средний, старший,

младший, средний, старший,

младший, средний,

Режимные моменты

Дидактические игры, поддержание эстетической развивающей среды

Дидактические игры, упражнение

Дидактические игры,

Совместная деятельность с педагогом

Рассматривание иллюстраций, репродукций, слайдов, объяснение, дидактические игры

Рассматривание иллюстраций, объяснение, показ, научение, напоминание, продуктивная деятельность, упражнение Рассматривание иллюстраций,

Самостоятельная деятельность детей

Продуктивная деятельность, игра

Продуктивная деятельность, сюжетная, режиссерская, театрализованная игра

Продуктивная деятельность, игра

Совместная деятельность с семьей Экскурсии,

рассматривание иллюстраций, репродукций, просмотр познавательных телепередач и видеофильмов эстетического цикла

Участие в тематических досугах и проектах, выполнение творческих заданий, совместная продуктивная деятельность с ребенком

Участие в тематических досугах и проектах,

38

Лепка

Аппликация

Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений (пение, музыкально – ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)

старший,

младший, средний, старший,

младший, средний, старший,

младший, средний, старший,

упражнение

Дидактические игры, упражнение

Дидактические игры, упражнение

Личный пример, напоминание, поддержание эстетической развивающей среды

объяснение, научение, напоминание, продуктивная деятельность, показ, упражнение Рассматривание иллюстраций, объяснение, научение, напоминание, продуктивная деятельность, показ, упражнение Рассматривание иллюстраций, объяснение, научение, напоминание, продуктивная деятельность, показ, упражнение

Объяснение, напоминание

Продуктивная деятельность, игра

Продуктивная деятельность, сюжетная, режиссерская, театрализованная игра

игра

выполнение творческих заданий, совместная продуктивная деятельность с ребенком

Участие в тематических досугах и проектах, выполнение творческих заданий, совместная продуктивная деятельность с ребенком

Участие в тематических досугах и проектах, выполнение творческих заданий, совместная продуктивная деятельность с ребенком

Личный пример, посещение концертов, участие в тематических досугах

**Формы образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»**

**Цели:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

– развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); – накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

– формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

39

Перечень программ, технологий и пособий

 Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2004.

Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Аcademia, 2001.  Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.

 Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004.

 Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.  Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.  Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.

 Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.  Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.

Разделы Возраст (задачи, блоки)

I. Основные движения

Ходьба младший, средний, старший,

Упражнения в младший, равновесии средний,

старший,

Бег младший, средний, старший,

Катание, бросание, младший,

Режимные моменты

Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания

Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания

Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания

Утренняя гимнастика,

Совместная деятельность с педагогом

Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания, игры малой подвижности

Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания, игры малой подвижности

Обучение, упражнения, объяснение, напоминание, показ образца, творческие задания, игры большой подвижности

Обучение, упражнения,

Самостоятельная деятельность детей

Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации

Игры большой и малой подвижности, творческие задания

Игры большой и малой подвижности, творческие задания

Игры большой и

Совместная деятельность с семьей

Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение

Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций,

ситуативное обучение

Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение

Личный пример,

40

ловля, метание,

Ползание, лазанье

Прыжки

Строевые упражнения

Ритмическая гимнастика

II Общеразвивающие

средний, старший,

младший, средний, старший,

младший, средний, старший,

младший, средний, старший,

младший, средний, старший,

младший,

упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания

Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания

Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания

Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания

Утренняя гимнастика, упражнения, творческие задания

Утренняя гимнастика,

объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания, игры большой и малой подвижности

Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания, игры малой подвижности

Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания, малой подвижности

Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания

Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания

Обучение, упражнения,

малой подвижности, творческие задания

Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации

Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации

Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации

Творческие задания, создание игровой ситуации

Творческие задания,

упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение

Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение

Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение

Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение

Личный пример, посещение спортивных мероприятий, просмотр спортивных программ, рассматривание иллюстраций Личный пример,

41

упражнения

Спортивные упражнения

Подвижные игры

средний, старший,

младший, средний, старший,

младший, средний, старший,

упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания

Упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания, объяснение, напоминание, тематические досуги

Упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания, объяснение, напоминание, тематические досуги

объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания

Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания

Обучение, упражнения, объяснение, напоминание, творческие задания, рассказывание «крошки-сказки»

создание игровой ситуации

Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации, тематические досуги

Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации, рассказывание «крошки-сказки»

упражнения, ситуативное обучение

Личный пример, посещение спортивных мероприятий, просмотр спортивных программ, рассматривание иллюстраций, чтение рассказов, тематические досуги

Личный пример, рассматривание иллюстраций, тематические досуги, поощрение

**2.3** **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. 2.3.1. Система физкультурно-оздоровительной работы**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

**Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

 принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей

 принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками

 принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и 42

всех видов деятельности

 принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья

 принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

**Основные направления физкультурно-оздоровительной работы 1. Создание условий**

 организация здоровье сберегающей среды в ДОУ

 обеспечение благоприятного течения адаптации  выполнение санитарно-гигиенического режима

**2. Организационно-методическое ипедагогическое направление**

 пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов

 изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик

 систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров составление планов оздоровления

 определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

**3. Физкультурно-оздоровительное направление**

 решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры  коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

**4. Профилактическое направление**

 проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний  предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики

 оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

**Система оздоровительной работы** № Мероприятия

п\п

**1.** **Обеспечение здорового ритма жизни**

- щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня

Группы

1 младшая группа

Все группы

Периодичность

Ежедневно адаптационный период

Ответственные

в Воспитатели, медик,педагоги

43

- определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата

**2.** **Двигательная активность** 2.1. Утренняя гимнастика

2.2. Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию

в зале; на улице.

2.3. Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)

2.4. Элементы спортивных игр

2.5 Кружковая работа

2.6. Активный отдых спортивный час; физкультурный досуг.

2.7. Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья»

«Весёлые старты»

2.8. Каникулы (непрерывная образовательная деятельность не проводится)

**3.** **Лечебно – профилактические мероприятия**

3.1. Витаминотерапия

3.2. Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)

3.3. Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция)

Все группы

Все группы Все группы

Все группы Все группы

Во всех группах

старшая, подготовительная старшая, подготовительная

Все группы Все группы

все группы подготовительная Все группы

Все группы

Все группы

По показаниям врача

ежедневно

Ежедневно Ежедневно

2 р. в неделю 1 р. в неделю 2 р. в неделю

2 р. в неделю

1 р. в неделю

1 р. в неделю 1 р. в месяц

1 р. в год 1 р. в год

1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком )

Курсы 2 р. в год

В неблагоприятный период (осень, весна) В течении года

всепедагоги,медик

Воспитатели Воспитатели Воспитатели

Воспитатели

Воспитатели,

Педагог образования

Воспитатели

Воспитатели, муз. рук.

Все педагоги

фельдшер, медсестра фельдшер, медсестра фельдшер, медсестра

дополнительного

44

3.4. Фитонезидотерапия (лук, чеснок)

**4.** **Закаливание**

4.1. Контрастные воздушные ванны 4.2. Ходьба босиком

4.3. Облегчённая одежда детей

4.4. Мытьё рук, лица

Все группы

Все группы Все группы

Все группы

Все группы

В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)

После дневного сна Лето

В течении дня

Несколько раз в день

Воспитатели медсестра

Воспитатели Воспитатели

Воспитатели, мл. воспитатели Воспитатели

45

**Модель двигательного режима по всем возрастным группам**

Подвижные игры во время приёма детей

Утренняя гимнастика

Физкультминутки

Музыкально – ритмические движения.

Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию

(2 в зале, 1 на улице) Подвижные игры:

- сюжетные;

- бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты;

- аттракционы. Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения

- дыхательная гимнастика

Младшая группа

Ежедневно 3-5 мин. Ежедневно 3-5 мин.

2-3 мин.

НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.

2 раз в неделю 10-15 мин.

Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.

Ежедневно 5 мин.

Средняя группа

Ежедневно 5-7 мин.

Ежедневно 5-7 мин.

2-3 мин.

НОД по музыкальному развитию

8-10 мин.

3 раза в неделю 15-20 мин.

Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.

Ежедневно 6 мин.

Старшая группа

Ежедневно 7-10 мин.

Ежедневно 7-10 мин.

2-3 мин.

НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.

3 раза в неделю 15-20 мин.

Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.

Ежедневно 7 мин.

Подготовительная группа

Ежедневно 10-12 мин.

Ежедневно 10-12 мин.

2-3 мин.

НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.

3 раза в неделю 25-30 мин.

Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.

Ежедневно 8 мин.

Физические упражнения и игровые задания:

- артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика;

- зрительная гимнастика. Физкультурный досуг

Спортивный праздник

Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня

Ежедневно, сочетая Ежедневно, сочетая Ежедневно, сочетая Ежедневно, сочетая упражнения по выбору упражнения по выбору 6-8 упражнения по выбору упражнения по выбору

3-5 мин. мин. 8-10 мин. 10-15 мин.

1 раз в месяц по 10-15 1 раз в месяц по 15-20 мин. 1 раз в месяц по 25-30 1 раз в месяц 30–35мин. мин. мин.

2 раза в год по 10-15 2 раза в год по 15-20 мин. 2 раза в год по 25-30 2 раза в год по 30-35 м. мин. мин.

Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

46

**Модель закаливания детей дошкольного возраста**

***№Оздоровительные мероприятия***

1 Утренний прием детей на воздухе (тёплый период)

2 Контрастное воздушное закаливание

3 Дыхательная гимнастика

4 Босохождение

5 Ребристая доска 6 Дорожка с

пуговицами

7 Точечный массаж 8 Умывание

прохладной водой 9 Полоскание горла

кипяченой водой комнатной температуры

10 Прогулка 2 раза в день

11 Коррекционная гимнастика

12 Сон без маечек 13 Соблюдение

воздушного режима

14 Проветривание помещений

15 Световой режим

***I младшая*** +

+

+

+ + +

-+

-

+

+

+ +

+

+

***II младшая*** +

+

+

+ + +

-+

+

+

+

+ +

+

+

***средняя***

+

+

+

+ + +

-+

+

+

+

+ +

+

+

***старшая***

+

+

+

+ + +

+ +

+

+

+

+ +

+

+

***Подготов ительная*** +

+

+

+ + +

+ +

+

+

+

+ +

+

+

47

**2.3.2 Региональный компонент «Родной край»**

С целью повышения качества и эффективности образовательного процесса реализация Программы предполагает учет региональных особенностей:

1. Природно-климатических и экологических: детский сад расположен в зоне умеренно-континентального климата таежной зоны с умеренным теплым летом (средняя температура июля +18) и умеренно холодной зимой (средняя температура января -14). Особенности климата: климат характеризуется неустойчивой погодой, преобладают ветры западных направлений, осадки в среднем составляют 650-800 мм (большая часть приходится на теплое время года), испаряемость гораздо меньше, поэтому область богата реками, озерами и болотами; область характеризуется отчетливой выраженностью сезонных процессов; растительность типична для средней и южной тайги. Леса, которые занимают 2/3 территории области, заселены следующими представителями животного мира: лось, бурый медведь, росомаха, заяц-беляк, лесная куница, барсук, волк, лисица, серая куропатка, тетерев, рябчик. В реках и озерах водятся нельма, лещ, судак, окунь, щука и др.; природа охраняется в национальном парке Русский Север и Дарвинском заповеднике.

2. Национально-культурных и демографических – одним из важных показателей современного функционирования города является его демографическое состояние. По данным Вологдастат, численность постоянного населения города на 1 января 2020 года составила 310302 человек. Таким образом, при реализации содержания образовательных областей необходимо введение задач на формирование толерантного отношения подрастающего поколения к людям других национальностей.

3. Культурно-исторических – город Вологда является культурным центром, в котором располагаются: музеи (музей кружева, музей «Мир забытых вещей», Вологодский государственный музей заповедник и др.), музыкальные, художественные и спортивные школы, Дворец творчества детей и молодежи, стадионы «Локомотив», «Динамо», «Витязь», Ледовый дворец, плавательные бассейны «Динамо», «Спектр», «Лагуна». На базе кинотеатров и библиотек проходят выставки детских работ на различную тематику. В городе находится Вологодский педагогический колледж и Вологодский государственный университет, студенты, которых ежегодно проходят практику на базе ДОУ.

Вологодская область славится:

 Ведущими музеями: Вологодский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник, Тотемское и Череповецкое музейные объединения. Под Вологдой расположен Архитектурно-этнографический музей Вологодской области;

 Городами и населенными пунктами (Великий Устюг, Белозерск, Тотьма и др.) Великий Устюг с 1999 года считается родиной российского Деда Мороза.

 Старинными русскими дворянскими усадьбами: усадьба Брянчаниновых, усадьба «Несвойское».

 Памятниками культовой архитектуры: ансамбли Спасо-Прилуцкого, Кирилло-Белозерского и других монастырей. Самый знаменитый Ферапонтов монастырь, благодаря фресковому ансамблю, выполненному в 1502 году древнерусским художником Дионисием, включен в Список всемирного населения ЮНЕСКО;

 Народными промыслами: вологодское кружево, художественная обработка металла (северная чернь), резьба по дереву (изделия деревянного зодчества);

 Традиционной культурой и фольклором родного края.

Согласно ФГОС ДО, часть основной образовательной Программы, формируемая участниками образовательных отношений «может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность». Данное положение предполагает включение регионального компонента в образовательный процесс, способствующий: расширению

48

знаний и представлений дошкольников об особенностях, достопримечательностях, знаменитых людях родного края и города; приобщению к традиционной народной культуре Вологодской области; формированию эмоционально-действенного отношения к природе своего края, чувства привязанности к окружающим, семье и родному дому, сопричастности к историко-культурному наследию.

Знакомство дошкольников с родным городом, областью и страной – процесс длительный и сложный, положительных результатов можно достичь только при условии вовлечения в него всех участников образовательных отношений в процессе образовательной деятельности, дополнительной работы с детьми, совместной деятельности с родителями, сетевом взаимодействии с различными социальными институтами (школы, музеи, театры, детские библиотеки, дома детского творчества, физкультурно-оздоровительные центры и т.д.).

Осознанный выбор методов знакомства с региональным компонентом способствует повышению познавательной и эмоциональной активности детей, чем разнообразнее способы, формы и приемы познания мира и его отражения, тем выше уровень не только информированности, но и любознательности, увлеченности.

**Целью** работы по региональному компоненту является формирование целостных представлений о родном крае.

Содержание образовательного направления по краеведению «Родной край» направлено на достижение цели по формированию целостных представлений о родном крае через решение следующих **задач:**

• приобщение к истории возникновения родного города (села, поселка);

• знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Вологодский край;

• формирование представлений о достопримечательностях родного города (района), его государственных символах.

• воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.

• формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)

• формирование представлений о животном и растительном мире родного края; • ознакомление с картой Вологодской области (своего города, поселка);

**Примерное содержание регионального компонента по образовательным областям**

**Способствовать:**

развитию патриотических чувств, любви к родному краю, гражданской принадлежности, а также развитию игровой деятельности на основе краеведческого материала; формированию позитивных установок, ценностного отношения к труду через ознакомление детей с трудом мастеров, его результатами

формированию основ безопасного поведения дошкольников в

быту, социуме, природе посредством развития представлений об

**Социально-** опасных ситуациях и способах поведения в них

**коммруанзивкитатииевное** с**ч**о**е**с**р**т**е**а**з**в**о**о**з**м**н**с**а**е**к**м**о**ь**м**и**л**, **е**Ф**н**И**ие**О**д**ч**о**л**ш**ен**к**о**о**в**ль**с**н**ем**и**ь**к**и**о**;**в с:**

отношениями между членами семьи и родственниками (родословное дерево);

обязанностями в семье взрослых и детей, традициями, совместными занятиями, праздниками, развлечениями; особенностями труда работников ДОУ;

особенностями труда в городе и деревне;

49

**Познавательное развитие**

**Речевое развитие**

**Художественно-эстетическое развитие**

**Физическое развитие**

с ремеслами и промыслами края;

промышленными предприятиями и производствами, прославившими наш город, область.

Способствовать развитию у детей познавательного интереса, расширению кругозора детей об особенностях Вологодского края **посредством ознакомления с:**

историческими фактами, знаменитыми людьми, памятниками и достопримечательностями, промыслами Вологодской области; архитектурными объектами: деревянным зодчеством, особняками, церквями, храмами, современными зданиями;

с климатическими условиями, растениями и животными, природой нашего города и родного края (парки, скверы, реки, заповедники, национальный парк «Русский Север»);

знаменитыми людьми города и области.

Формировать устойчивый интерес к творчеству вологодских поэтов и писателей, развивать устную речь и активизировать словарь **на основе ознакомления с:**

устным народным творчеством и фольклором Вологодского края; творчеством поэтов и писателей Вологодской области; Способствовать развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства Вологодской области (словесного, музыкального, изобразительного) и становлению эстетического отношения к окружающему миру в процессе приобщения к декоративно-прикладному искусству, фольклору, народным промыслам родного края **посредством ознакомления с:**

народными промыслами Вологодской области: вологодское кружево, льнопроизводство, чернение по серебру, плетение из бересты и др.;

архитектурными объектами: деревянным зодчеством, особняками, церквями, храмами, современными зданиями;

восприятия музыки, фольклора регионального содержания, знакомство с вологодскими композиторами;

творчеством известных художников (….)

Формировать интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой, начальных представлений о видах спорта, культуры здоровья **посредством ознакомления дошкольников с:** известными спортсменами;

видами спорта; подвижными играми;

спортивными сооружениями города Вологды и Вологодской области.

**Формы образовательной деятельности ДОУ по реализации направления «Родной край»**

Непрерывная Совместная Самостоятельная Взаимодействие с образовательная деятельность в деятельность детей семьёй

деятельность режимные моменты

-рассматривание -ситуативный - игра -экскурсия

50

- чтение разговор с детьми - продуктивная -беседы

-наблюдение - игра (сюжетно- деятельность - консультация - экскурсия ролевая) - чтение наизусть и - викторина

- интегративная - продуктивная отгадывание загадок - открытое занятие деятельность деятельность - самостоятельная - анкетирование

- конструирование - беседа деятельность в - праздник

- исследовательская - разучивание центре краеведения - оформление газет, деятельность стихов, потешек (рассматривание) плакатов

- рассказ - проблемная - беседа ситуация

- создание коллекций - дидактическая - проектная игра деятельность - беседа

- проблемная - интегративная ситуация деятельность

- дидактическая игра - сюжетно-ролевая игра

- викторина

- разучивание стихотворений

**Система образовательной деятельности ДОУ по реализации направления «Родной край»**

**Младшая группа 3-4 года**

Время Тема Содержание работы

Сентябрь Я и моя семья 1. Познавательное занятие «Мама-самый близкий человек»

2. Познавательное занятие «Я и моя семья»

3. Познавательное занятие «Древо жизни семьи»

4. Спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья!»

Октябрь Мой дом, мой 1. Познавательное занятие «Мой дом»

город 2. Познавательное занятие «Приборы в доме» 3. Познавательное занятие «Мой город»

4. Познавательное занятие «Транспорт в городе» Ноябрь Детский сад 1. Познавательное занятие «Наш детский сад»

2. Познавательное занятие «Люди, которые работают в детском саду»

3. Экскурсия по детскому саду

4. Познавательное занятие «Наша группа»

Январь Стихи 1. Познавательное занятие «Вологодские потешки» Вологодских 2. Рисование «Картинки для книжки»

поэтов 3. Познавательное занятие «Читаем о Вологде» Февраль Городские 1. Познавательное занятие «Милиционер»

профессии 2. Познавательное занятие «Продавец и парикмахер» 3. Познавательное занятие «Водитель автобуса»

Март Улицы города 1. Познавательное занятие «Разные дома»

2. Познавательное занятие «Улица, на которой я живу» 3. Рисование «Мой дом»

4. Конструирование «Строим дом»

Апрель Природа города 1. Познавательное занятие «Деревья города»

51

Время Сентябрь

Октябрь

Ноябрь

Январь

Февраль

Март

Апрель

Время Сентябрь

Октябрь

Ноябрь

Тема

Я и моя семья

Мой город, моя страна

Детский сад

Стихи Вологодских поэтов Городские профессии

Улицы города

Природа города

Тема География и природа родного края

Вологда историческая

Вологда архитектурная

2. Рисование «Русская березка»

3. Познавательное занятие «Цветы в городе» 4. Аппликация «Подарок городу»

**Средняя группа 4-5 лет**

Содержание работы

1. Познавательное занятие «Мама, папа, я, братик – все мы семья»

2. Познавательное занятие «Профессии родителей» 3. Познавательное занятие «Древо жизни семьи»

4. Спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья!»

1. Познавательное занятие «Мой город - Вологда» 2. Познавательное занятие «ПДД в городе»

3. Познавательное занятие «Мои права»

4. Познавательное занятие «Транспорт в городе» 1. Познавательное занятие «Наш детский сад»

2. Познавательное занятие «Профессии в детском саду» 3. Экскурсия по детскому саду

4. Познавательное занятие «Наша группа»

1. Познавательное занятие «Вологодские поэты детям» 2. Рисование «Иллюстрации к стихотворениям»

3. Познавательное занятие «Читаем о Вологде» 1. Познавательное занятие «Милиционер»

2. Познавательное занятие «Продавец и парикмахер» 3. Познавательное занятие «Водитель автобуса»

1. Познавательное занятие «Разные дома»

2. Познавательное занятие «Улица, на которой я живу» 3. Рисование «Мой дом»

4. Конструирование «Строим дом»

1. Познавательное занятие «Деревья города» 2. Рисование «Русская березка»

3. Познавательное занятие «Река Вологда» 4. Аппликация «Подарок городу»

**Старшая группа 5-6 лет**

Содержание работы

1. Познавательное занятие «Географическое положение родного края»

2. Познавательное занятие «Растительный мир Вологодской области»

3. Познавательное занятие «Кто в лесу живёт?»

4. Викторина «Что мы знаем о географии и природе родного края»

1. Познавательное занятие «Знакомство с историей памятника «800-летия Вологды»

2. Познавательное занятие «Архитектурный памятник – Софийский собор»

3. Экскурсия «Софийский собор»

4. Познавательное занятие «Петровский домик»

1. Познавательное занятие «Деревянное зодчество» 2. Познавательное занятие «Наши старинные дома»

52

Декабрь

Январь

Февраль

Март

Апрель

Время Сентябрь

Октябрь

Ноябрь

Декабрь

3. Экскурсия на Кремлёвскую площадь «Резной палисад 4. Познавательное занятие «Кремль»

Вологда 1. Познавательное занятие «Город начинается с вокзала» гостеприимная 2. Познавательное занятие «Автовокзал, аэропорт, речной

порт»

3. Познавательное занятие «Вологда промышленная» 4. Викторина «Что, где, когда?» - Люби и знай свой город»

Народное 1. Познавательное занятие «Народные промыслы» творчество 2. Познавательное занятие «Северные кружева»

3. Экскурсия «Музей кружева»

Народное 1. Познавательное занятие «Роспись и резьба по дереву» творчество 2. Познавательное занятие «Народный костюм»

3. Рисование «Вологодские наряды»

4. Художественное конструирование «Украсим дом резьбой»

Вологда 1. Познавательное занятие «Знакомство с фольклором» песенная 2. Познавательное занятие «Знакомство с творчеством О.

Фокиной»

3. Познавательное занятие «Знакомство с творчеством Т. Петуховой»

4. Аппликация «Знакомство с творчеством А. Яшина» Что мы узнали о 1.Литературная викторина «Творчество вологжан» родном городе 2. Интеллектуальная игра «Вологда любимая»

3. Коллективная работа «Город Вологда – Родина моя!» **Подготовительная группа 6-7 лет**

Тема Содержание работы

География и 1. Познавательное занятие «Природа родного края во все природа родного времена»

края 2. Познавательное занятие «Растительный мир Вологодской области»

3. Познавательное занятие «Животный мир Вологодской области»

4. Викторина «Что мы знаем о географии и природе родного края»

Вологда 1. Познавательное занятие «Спасо – Прилуцкий историческая монастырь»

2. Познавательное занятие «Памятник П.И. Беляеву, С.В. Ильюшину»

3. Экскурсия «Этнографический музей деревянного зодчества «Семёнково»

4. Познавательное занятие «Памятник Н. Рубцову» Вологда 1. Познавательное занятие «Древняя Вологда» архитектурная 2. Познавательное занятие «Архитектура родного города»

3. Экскурсия на Кремлёвскую площадь «Резной палисад» 4. Познавательное занятие «Здания-памятники старины»

Вологда 1. Познавательное занятие «Город начинается с вокзала» гостеприимная 2. Познавательное занятие «Автовокзал, аэропорт, речной

порт»

3. Познавательное занятие «Вологда промышленная»

53

Январь

Февраль

Март

Апрель

Народное творчество

Народное творчество

Вологда песенная

Города Вологодской области

4. Викторина «Что, где, когда?» - Люби и знай свой город»

1. Познавательное занятие «Народные промыслы» 2. Познавательное занятие «Северные кружева»

3. Экскурсия «Музей кружева»

1. Познавательное занятие «Серебристая седина старого дерева»

2. Познавательное занятие «Знакомство с предметами домашнего обихода»

3. Рисование «Вологодские наряды»

4. Художественное конструирование «Украсим дом резьбой»

1. Познавательное занятие «Знакомство с фольклором» 2. Познавательное занятие «Знакомство с творчеством О. Фокиной»

3. Познавательное занятие «Знакомство с творчеством Т. Петуховой»

4. Познавательное занятие «Знакомство с творчеством А. Яшина»

1. Познавательное занятие «Череповец – центр металлургии нашей области»

2. Познавательное занятие «Сокол – город бумажников» 3. Познавательное занятие «Тотьма – город храмов»

54

**Формирование предпосылок универсальных учебных действий (УУД) у дошкольников на пороге школы**

**Образ** **Преобладаю** **Предпосылки формирования УУД**

**овате** **щие виды** **Познавательн** **Регулятивные** **Личностные** **Коммуникати льная детской ые вные облас деятельност**

**ть** **и**

**Познава** Выбор Контроль в Нравственно- Планирование **тельно-** наиболее форме этическая учебного **исследовате** эффективных сличения ориентация, в сотрудничеств **льская,** способов способа том числе и а с педагогом **игровая,** решения задач в действия и его оценивание и

конструиро зависимости от результата с усваиваемого сверстниками вание конкретных заданным содержания – определение коммуника условий; эталоном; цели, функций тивная Рефлексия Саморегуляция участников,

способов и как способов условий способность к взаимодействи действия, мобилизации я

контроль и сил и энергии, оценка к волевому процесса и усилию (к результатов выбору в деятельности; ситуации Постановка и мотивационног формулировани о конфликта) и е проблемы, преодолению самостоятельно препятствий

е создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера

**Коммуника** Осознанное и Нравственно- Умение с **тивная,** произвольное этическая достаточной игровая, построение ориентация, в полнотой и познавател речевого том числе и точностью ьно- высказывания в оценивание выражать свои исследова устной и усваиваемого мысли в

тельская, письменной содержания соответствии с восприятие форме; задачами и художествен Формулировани условиями ной е проблемы; коммуникации литературы Самостоятельно

и фольклора е выделение и формулировани е познавательной цели

55

**Коммуника тивная,** игровая, познаватель но-исследовате льская

**Изобразите льная, музыкаль ная,** игровая, восприятие художествен ной литературы и фольклора **Двигатель ная,** игровая, коммуникат ивная, самообслужи вание, и элементарны й бытовой труд

Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач

Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений

Коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения с эталоном, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, педагогом, товарищами

Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию

Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания

Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания

Разрешение конфликтов – выявление, идентификаци я;

Управление поведением партнёра; Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

Планирование учебного сотрудничеств а с педагогом и сверстниками

**2.3.3. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ МДОУ И ШКОЛЫ**

**Программа преемственности дошкольного и начального образования**

**Цель:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

**Задачи:**

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и

укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

56

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

**Пояснительная записка**

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе -наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

 организационно-методическое обеспечение;  работа с детьми;

 работа с родителями.

**Организационно-методическое обеспечение** включает:

 Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.

 Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей МДОУ по подготовке детей к обучению в школе.

 Семинары-практикумы.

 Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

 Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

**Работа с детьми** включает:

 Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).

 Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.

 Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий. **Система взаимодействия педагога и родителей** включает:

 Совместное проведение родительских собраний.  Проведение дней открытых дверей.

 Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.

 Открытые занятия педагогов дополнительного образования.  Консультации психолога и учителя.

 Организация экскурсий по школе.

 Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований. Взаимодействие МДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному

обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

**Ожидаемые результаты**

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

 Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:  личностного развития ребенка;

 укрепления психического и физического здоровья;

 целостного восприятия картины окружающего мира;

57

 формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;  преодоления разноуровневой подготовки.

 Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.

 Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в МДОУ и начальной школе.

 Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться

 Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

**План работы**

№ **Мероприятие** **Сроки** **Ответственный**

**Методическая работа**

1 Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе

2 Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе

3 Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе

4 Посещение воспитателями уроков в 1 классе. Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС».

5 Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе:

***Цель:*** знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы.

6 Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников дошкольной группы.

7 Педагогическое совещание в дошкольной группе.

Вопросы для обсуждения:

роль дидактических игр в обучении дошкольников;

творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях;

итоги воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе.

8 Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению этапе завершения уровня дошкольного образования.

9 Круглый стол для педагогов ОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению» **Работа с родителями**

сентябрь

сентябрь

сентябрь

ноябрь

март

декабрь

май

май

сентябрь

Методист

уч. нач. классов воспитатели

уч. нач. классов

Воспитатели, уч. нач. классов

Воспитатели, уч. нач. классов

воспитатели, учителя нач. кл. воспитатели,

учитель начальных классов

Зам. зав по ВМР, психолог

воспитатели, учителя нач. классов

58

1 Нетрадиционные формы работы с родителями. «Папа, мама, я – читающая семья» - конкурс читающих семей.

2 Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»

3 Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»

4 Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников

на сайте дошкольной группы и школы

5 «Как помочь ребенку подготовиться к школе»;

6 Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником».

7 «Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе».

8 Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.

сентябрь

ноябрь

декабрь

в течение года

март

Январь

май

май

воспитатели

воспитатели, учителя нач. классов

воспитатели

Воспитатели, уч. нач. классов

Воспитатели, учителя начальных классов воспитатели, учителя нач. классов

учителя нач. классов

воспитатели

9 Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу-важное событие в жизни детей».

10 Выставки детских работ

**Работа с детьми**

апрель

в течение года

воспитатели, учителя нач. классов

воспитатели

1 Экскурсии детей в школу: знакомство со зданием школы;

знакомство с кабинетом (классом); знакомство со школьной мастерской; знакомство с физкультурным залом; знакомство со школьной библиотекой.

2 Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста

3 Работа «Школы будущего первоклассника»

4 «Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»

в течение года

февраль

Сентябрь-апрель май

воспитатели, учителя нач. классов

воспитатели

учителя нач. классов

воспитатели, музыкальный руководитель

**2.3.4. Взаимодействие МДОУ и социума**

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями

59

Учреждения

Школа №39

Поликлиника №1

РЦМ, ВИРО

ДТДиМ

Вологодская областная картинная галерея Филармония им. Гаврилина

**План работы с социумом** Цель Мероприятия

взаимодействия

Оптимизация План психолого- преемственности

педагогической работы

Медицинский План медицинской контроль над работы

здоровьем детей

Повышение Информационно-уровня методические

квалификации совещания педагогов -МО по программе

«От рождения до школы»

-семинары

-консультации

-школы начинающих педагогов

-педагогические чтения

-городские конкурсы -курсовая подготовка

Художественно- -проведение эстетическое и Новогодних познавательное развлечений

развитие детей -Игровые мероприятия по ПДД и культуре поведения -представления

Художественно- -посещение выставок эстетическое и -проведение мастер-

познавательное классов для детей в развитие детей ДОУ

Художественно- -посещение эстетическое и концерных программ

познавательное -встречи с артистами развитие детей - музыкальные сказки

Сроки

В течение года

В течение года

1 раз в квартал

1 раз в месяц

1 раз в квартал

Ответствен ные Старший воспитатель

Мед.сестра

Старший воспитатель

Музыкальный руководитель Старший воспитатель

Старший воспитатель

Музыкальный руководитель Старший воспитатель

Театр «Теремок»

Детский музыкальный театр

БОУ ВО

Художественно-эстетическое и познавательное развитие детей

Художественно-эстетическое и познавательное развитие детей

Психолого-

- посещение абонемента

-представления

-музыкальные сказки -новогодние ёлки

-диагностики

1 раз в квартал

1 раз в квартал

План

Музыкальный руководитель Старший воспитатель

Музыкальный руководитель

Заведующий

60

«Областной центр ПМСС»

Детская библиотека (филиал №1)

педагогическое сопровождение

Приобщение детей к художественной литературе

-выступления на семинарах, педсоветах

-выступления на родительских собраниях

-тематические занятия

-конкурсы -викторины

взаимоде йст вия

План взаимоде йст вия

Старший воспитатель

Музыкальный руководитель Старший воспитатель

**2.4. Способы направления поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

**Психолого-педагогические условия реализации программы:**

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

1) обеспечение эмоционального благополучия через: -непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

61

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Реализуемая Программа предполагает использование следующих образовательных технологий:

**Эвристическая технология** ориентирует детей на достижение неизвестного им ранее результата. Целью эвристической технологии является создание детьми личного опыта и собственного продукта.

Основа эвристической технологии – эвристическая образовательная ситуация, возникающая спонтанно или организуемая педагогом.

**Проблемная технология** предполагает наличие проблемной ситуации (задачи) – теоретической или практической ситуации, в которой нет готового, соответствующего обстоятельствам решения. Чтобы устранить проблему, требуются умственные или практические действия, направленные на исследование того, что связано с данной проблемной ситуацией.

**Проблемно-игровая** **технология** ориентирована на развитие познавательно-творческих способностей детей в разных видах деятельности. В основе ее лежит осознанный активный поиск ребенком способов достижения результата на основе принятия им цели деятельности и самостоятельного размышления по поводу предстоящих практических действий, ведущих к результату.

**Развивающие технологии** направлены на развитие памяти, мышления, внимания, восприятия и творческого воображения. Развитие познавательной сферы базируется на принципе учета возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

**Здоровьесберегающие** **технологии** реализуются на основе личностно-ориентированного подхода. Осуществляемые на основе личностно-развивающих ситуаций, они предполагают активное участие самих детей в формировании опыта здоровьесбережения; развитие его саморегуляции; становление самосознания и активной жизненной позиции; формирование ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.

62

**Технология**

**Эвристическая технология**

**Проблемная технология**

**Проблемно-игровая технология**

**Развивающие технологии**

**Методы технологии 1.Когнитивные методы:**

Вживание – «очеловечивание» объекта изучение его изнутри; Образное видение – эмоционально-образное исследование объекта; Символическое видение – построение или поиск связи между объектом и символом;

Эвристические вопросы; Конструирование понятий и правил; **2. Креативные методы**

Метод придумывания;

Метод «Если бы…» - утверждение, меняющее картину мира Метод синектики – мозговой штурм с использованием аналогий; **3. Оргдеятельностные методы**

Детское целеполагание;

Рецензии – критическая оценка продукта; Детское планирование;

Рефлексия.

**1. Когнитивные методы** Продолжи рассказ;

Продолжи арифметическую задачу; Наблюдение;

Выдвижение гипотезы; Проектный метод.

**1. Логико-математические игры** Настольно-печатные игры;

Игры на объемное моделирование; Игры на плоскостное моделирование; Игры на составление целого из частей

**2. Логико-математические сюжетные игры**

Игры на выявление и абстрагирование свойств предметов;

Игры на освоение детьми сравнения, классификации и обобщения; Игры на овладение логическими действиями и мыслительными операциями;

**3. Проблемные игровые ситуации и вопросы 4. Творческие задачи**

**5. Детское экспериментирование 1.Практические**

**2. Наглядные 3. Словесные**

**4. Методы технологии ТРИЗ**

Упражнения, задания направленные на развитие:

 мыслительных операций: конструктивный анализ, конструктивный синтез, аналитико-синтетическая деятельность, сравнение, конкретизация, обобщение, систематизация, классификация;

 слуховой, зрительной, двигательной памяти;

 всех компонентов произвольного внимания: концентрации, распределения, объема, устойчивости, переключения;

 творческого воображения;

 компонентов восприятия: целостность,

63

дифференцированность, точность

 мониторинг здоровья дошкольников;

 организация и контроль питания, физического развития, закаливания дошкольников;

 организация профилактических мероприятий в детском саду;  организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;

 дыхательная гимнастика;

 формирование правильной осанки;

 оздоровительные процедуры (в водной среде и на тренажерах);

 динамические паузы; подвижные игры;

 проектная деятельность

 игры и упражнения на сплочение детско-взрослого коллектива

 тематические беседы **Технология «Ситуация»**

**1 этап «Введение в ситуацию»**

На этом этапе создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать (ставят «детскую цель»). Для этого воспитатель, как правило, включает детей в беседу, обязательно личностно значимую для них, связанную с их личным опытом. Отметим, что «детская» цель - это то, что ребенок «сам хочет» сделать и не имеет ничего общего с образовательной («взрослой») целью.

**2 этап «Актуализация»**

На данном этапе, который тесно связан с этапом «введение в ситуацию», в ходе дидактической игры, беседы и других приёмов воспитатель организует деятельность детей, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также знания и опыт детей.

**3 этап «Затруднение в ситуации»**

Данный этап является непродолжительным по времени, но принципиально новым и очень важным, в получении новых знаний.

В рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель с помощью системы вопросов «Смогли?» – «Почему не смогли?» помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины.

Таким образом, четко следуя этапам технологии, воспитатель подводит детей к тому, что они сами хотят узнать «нечто». Причем это «нечто» является абсолютно конкретным и понятным детям, так как они сами (под ненавязчивым руководством взрослого) назвали причину затруднения.

**4 этап «Открытие детьми нового знания (способа действий»)**

На данном этапе воспитатель вовлекает детей в процесс самостоятельного поиска и открытия для себя новых знаний, которые решают возникший ранее затруднение.

С помощью вопроса «Что нужно делать, если чего-то не знаешь?» воспитатель побуждает детей выбрать способ преодоления затруднения.

Дети предлагают различные варианты, где можно добыть новые знания. Выбирают тот, который наилучшим образом подходит в данный момент. Получают эти новые знания или способ действия. И продолжают свое движение к цели, с того момента, где у них возникло затруднение.

**5 этап «Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка»** - полученные новые знания реализуются в практической деятельности детей.

64

**6 этап «Осмысление (итог)**

Данный этап формирует у детей на доступном для них уровне начальный опыт рефлексия – важнейшего структурного элемента учебной деятельности. Дети приобретают опыт фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели. Хотим напомнить, что такие вопросы как «Понравилось», «Что понравилось» лучше избегать. Желательно пользоваться вопросами: «Где были?», «Чем занимались?», «Кому помогли?» воспитатель помогает детям осмыслить свои действия и зафиксировать достижение «детской» цели.

Реализация Программы подразумевает активное использование проектно-тематического обучения – это глубокое, интенсивное, длительное изучение детьми совместно с педагогами и при их поддержке какой-либо проблемы или вопроса. Основа данной образовательной технологии – самостоятельная деятельность детей, в процессе которой они познают окружающий мир и воплощают новые знания в реальные продукты.

Проектно-тематическое обучение помогает создать условия для реализации детьми своих способностей и потенциала личности. Педагог заполняет ребенка не знаниями в прямом смысле этого слова, а стремлением учиться, познавать мир и никогда не останавливаться при этом.

**Выделяются следующие этапы проектной технологии:**

**1. Выбор темы.** Темы могут быть конкретными («Дома», «Игрушки», «Книги – наши друзья»), абстрактными («Дружба», «Превращения»), удаленными («Космосмические приключения», «Море»).

Тема проекта должна быть адекватна возрасту детей и инициирована детьми (такие темы обеспечивают наилучшую мотивацию и наиболее успешное обучение). Отправной точкой выбора любого проекта, его началом может явиться интерес одного или нескольких детей к какой-либо теме. Также темы могут быть инициированы и взрослым (что педагоги считают важным для развития ребенка). Если тема инициируется взрослыми, то воспитатели мотивируют детей, подбирая иллюстрации, книги, предметы, создают сюрпризные моменты, специальные ситуации.

Задача педагога на этом этапе – осуществить выбор темы для более глубокого изучения и вместе с детьми составить план предстоящей познавательной деятельности

**2. Планирование проектов:**

Совместное с детьми планирование Планирование педагогом

Выявление известных детям фактов и Перспективное (на весь период изучения сведений, исследование детской инициативы темы)

(на групповом сборе воспитатель интересуется, что дети уже знают об этой теме и что им еще хотелось бы узнать о ней, обсуждает с ними, как это можно сделать)

Выбор проектов (в зависимости от возраста Календарное планирование психолого-воспитатель или воспитанники продумывают педагогической работы предусматривает и предлагают варианты проектов, совместно с определение ключевого содержания, детьми выбирается проект для реализации) постановку образовательных задач,

продумывание проектов и видов деятельности, подбор средств и материалов

Составление письма родителям **3. Реализация проектов.**

Каждый проект охватывает разнообразную деятельность детей и предполагает работу во всех центрах группы, конструирование соответствующей развивающей предметно-пространственной среды, сотрудничество с родителями (законными представителями).

**4.Завершение темы. Презентация проектов.**

Подведение итогов осуществляется на совместном мероприятии, задача которого заключается в том, чтобы продемонстрировать результаты продуктивной деятельности,

65

инициировать процесс самооценки достижений детей, выявить трудности, рассказать о своих замыслах на будущее.

Достижения детей всегда индивидуальны и вместе с тем отражают коллективную динамику. Подобная технология позволяет детям:

Приобрести умение общаться в различных ситуациях;

Планировать и организовывать деятельность индивидуально и в команде; Осознанно выбирать вид деятельности и выстраивать свои действия; Рефлексировать результаты своей деятельности;

Использовать самые разнообразные источники информации для получения значимого результата;

Приобретать систему актуальных знаний и практико-ориентированных умений. Эти качества и умения, получаемые ребенком на первых образовательных ступенях,

становятся основаниями для того, чтобы человек был готов активно и самостоятельно учиться в течение всей жизни.

За время изучения темы группа постепенно наполняется продуктами детской деятельности. Дети сами наполняют среду в различных мини-центрах (атрибуты для сюжетно-ролевой игры, счетный материал т.д.), продукты детской деятельности используются в оформлении музыкальных и праздников, тематических вечеров.

В целях поддержания индивидуальности и инициативы в группах широко используется создание ситуации выбора видов деятельности (день предпочтений), материалов и уровня сложности, партнеров по игре, что способствует формированию у детей собственной неповторимости, обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников.

В группах детям предоставляется множество возможностей развивать самостоятельность, которая всегда сопряжена с ответственностью. Доступная мебель с символами помогают убирать за собой материалы, игрушки и поддерживать порядок в группе. Начиная с младшей группы, воспитатели вовлекают детей в разработку правил, помогают им следовать этим правилам. В младшей группе это одно-два простых правил. В средней группе дети уже способны принять к исполнению 3-5 правил. Детям старшего дошкольного возраста доступно совместное принятие и выполнений 6-8 понятных и разумных правил.

Широко применяются в практике такие стенды как:

 «Мое настроение» позволяет воспитателю и родителям (законным представителям) определить эмоциональное состояние каждого ребенка в течение дня, а дети учатся осознавать свое эмоциональное состояние.

 «День рождения» - размещается фотография именинника и поздравление для него.  «Наши успехи» - воспитатель совместно с детьми фиксирует успехи как коллектива, так в отдельности каждого ребенка.

 «Портфель достижений» - это индивидуальная папка, на которой подписано имя ребенка, содержащая коллекцию работ, которые ребенок выполнил по различным направлениям развития, с проставленными датами выполнения, чтобы была видна динамика развития.

**2.5** **Особенности** **взаимодействия** **педагогического** **коллектива** **с** **семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В настоящее время невозможно правильно решать вопросы развития и образования детей без вовлечения в этот процесс всех социальных институтов и, главное, без вовлечения семьи. Важно, чтобы дошкольное образование признавало главенствующую

66

роль семьи как первого воспитателя ребенка и предоставляло родителям (законным представителям) возможности участия в различных аспектах реализации Программы.

Вовлечение семей в образовательную деятельность уделяется особое внимание в требованиях ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы (п.3.2.1.) в качестве важного психолого-педагогического условия, предполагающего поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

 единый подход к процессу воспитания ребёнка;

 открытость дошкольного учреждения для родителей;

 взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;  уважение и доброжелательность друг к другу;

дифференцированный подход к каждой семье; равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников; - с будущими родителями.

**Задачи**:

формирование психолого- педагогических знаний родителей; приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;

оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей; изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

 ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

 участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

 целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

*Реальное участие родителей*

*в жизни ДОУ*

**В проведении мониторинговых исследований**

**В создании условий**

**В управлении ДОУ**

*Формы участия*

-Анкетирование

- Социологический опрос -интервьюирование

- «Родительская почта»

- Участие в субботниках по благоустройству территории;

-помощь в создании предметно-развивающей среды;

-оказание помощи в ремонтных работах;

- Участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета

*Периодичность сотрудничества*

3-4 раза в год

По мере необходимости 1 раз в квартал

2 раза в год

Постоянно

ежегодно По плану

67

ДОУ; педагогических советах.

**В** -наглядная информация (стенды, папки- 1 раз в квартал **просветительской** передвижки, семейные и групповые

**деятельности,** фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни

**направленной на** группы», «Копилка добрых дел», «Мы Обновление постоянно **повышение** благодарим»;

**педагогической** -памятки;

**культуры,** -создание странички на сайте ДОУ;

**расширение** -консультации, семинары, семинары- 1 раз в месяц **информационног** практикумы, конференции; По годовому плану **о поля родителей** - распространение опыта семейного

воспитания;

-родительские собрания; 1 раз в квартал - выпуск газеты для родителей «Радуга»; 1 раз в квартал

**В воспитательно-** -Дни открытых дверей. 2 раза в год **образовательном** - Дни здоровья. 1 раз в квартал **процессе ДОУ,** - Недели творчества 2 раза в год **направленном на** - Совместные праздники, развлечения. По плану **установление** -Встречи с интересными людьми По плану **сотрудничества и** - Семейные клубы - семейные гостиные 1 раз в квартал **партнерских** - Клубы по интересам для родителей;

**отношений** - Участие в творческих выставках, Постоянно по годовому **с целью** смотрах-конкурсах плану

**вовлечения** - Мероприятия с родителями в рамках 2-3 раза в год **родителей в** проектной деятельности

**единое** - Творческие отчеты дополнительного 1 раз в год **образовательное** образования

**пространство**

**Основные** **направления** **и** **формы** **работы** **с** **семьей.** **Взаимопознание** **и взаимоинформирование.**

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

68

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной). **Стенды.** На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

**Непрерывное образование воспитывающих взрослых**

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности. Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы». Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

• целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;

69

• адресности — учета образовательных потребностей родителей;

• доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;

• индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня

знаний и умений родителей;

• участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания

образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

**Мастер-классы.** Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам.

Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

**Тренинг** (по определению Б. Д. Карвасарского) — это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист.

**Совместная деятельность педагогов, родителей, детей**

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

**Семейные художественные студии.** Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

**Семейные праздники.** Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

70

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события.

Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

**Семейный театр.** На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя и руководителя театральной студии детского сада) может быть создан не только при участии педагогов, но и при поддержке работников культуры (режиссера и актеров театра).

**Семейная ассамблея.** Семейная ассамблея — форма досуга, объединяющая семьи воспитанников и педагогов учреждений образования, культуры и искусства с целью знакомства друг с другом, погружения в разнообразную совместную деятельность (художественно-продуктивную, коммуникативную, проектно-исследовательскую и пр.), привлекательную как для детей, так и для взрослых.

Организаторами семейной ассамблеи могут выступить как отдельно взятый детский сад, так и несколько организаций: комитет по образованию, редакция газеты, вуз, музей, детская музыкальная школа и др.

Проводить ассамблеи можно в любое время года, летом — желательно на открытом воздухе.

**Проектная деятельность.** Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

**Семейный календарь.** Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком.

Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна — сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций.

Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных, областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных, областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их

71

проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.); о репертуаре театров и рекомендации о проведении «дня театра» в семье; о музеях города и об организуемых выставках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье; о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; афоризмы о воспитании; рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье — семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города, села), художественной деятельности и т. п.

Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках — днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка. Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности. Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду.

**III. Организационный раздел**

Организационный раздел готовится коллективом дошкольной образовательной организации с опорой на материалы Примерной программы, нормативно-правовые документы, методические письма и рекомендации.

Организационный раздел дает представление о том, в каких условиях реализуется ООП ДО. В этом разделе должны быть представлены:

• режим дня;

• традиционные для данной дошкольной образовательной организации события, праздники, мероприятия;

• особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды;

• требования к материально-техническим условиям реализации ООП (в том числе обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания).

При необходимости данный раздел должен быть дополнен или скорректирован в соответствии с приоритетами ООП ДО при формировании госзадания (муниципального задания) Организации. При этом следует обосновать необходимые изменения в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ДО:

описать дополнительные средства обучения и методические материалы, позволяющие обосновать их необходимость в образовательном процессе;

в кадровом обеспечении обосновать необходимость введения дополнительных штатных единиц и т. д.

**3.1 Материально-техническое обеспечение программы:**

 соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;  соответствие правилам пожарной безопасности;

 средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

 оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;  учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

**3.2. Организация жизнедеятельности детей**

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей

72

**Режим дня (холодный период)** Режимные 1 младшая

моменты группа 3-4 года

1. Прием и осмотр, 7.00-игры 8.00

2 младшая группа 3-4 года

7.00-8.10

Средняя 4-5 лет

7.00-7.45

Старшая 5-6 лет

7.00-8.00

Подготов. 6-7 лет

7.00-8.15

2. Утренняя гимнастика

3. Игры, самостоятельная деятельность

4. Подготовка к завтраку, завтрак

5. Игры, самостоятельная деятельность

6. Непрерывная образовательная деятельность

7. Игры, самостоятельная деятельность

8. Второй завтрак

8.10-8.20

8.20-8.40

8.40-8.50

8.50-9.05 9.15-9.30 (понедел ьник, среда, четверг) 8.50-9.55 (вторник, пятница)

9.30-9.55 (понедел ьник, среда, четверг)

9.55-10.05

8.10-8.20

8.20-8.40

8.40-8.50

8.50-9.05 9.15-9.30 (среда, четверг, пятница) 8.50-9.55 (понедел ьник, вторник)

9.30-9.55 (среда, четверг, пятница)

9.55-10.05

7.45-7.55

7.55-8.25

8.25-8.45

8.45-9.10

9.10-9.30 (понедел ьник) 9.10-9.30 9.40-10.00 (вторник, среда, четверг, пятница)

9.30 – 10.00 (понедел ьник)

10.00-10.10

8.00-8.10

8.10-8.25

8.25-8.45

8.45-9.00

9.00-9.20 (понедел ьник)

9.00-9.25 (пятница)

9.00-9.20 9.30-9.55 (вторник, среда, четверг)

9.20-10.00 (понедел ьник) 9.25-10.00 (пятница) 10.00-10.10

8.15-8.25

8.25-8.30

8.30-8.50

8.50-9.00

9.00-9.30 (пятница) 9.00-9.30 9.40-10.10 (вторник, среда, четверг) 9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 (понедел ьник) 9.30-10.10 (пятница)

10.10-10.15 (вторник, среда, четверг, пятница) 10.50-10.55 (понедел ьник)

73

9. Игры, подготовка к прогулке

10. Прогулка

11. Возвращение с прогулки, игры

12. Подготовка к обеду, обед

13. Подготовка к дневному сну, сон

14. Подъем, воздушные процедуры, полдник

15. Игры, самостоятельная деятельность

16. Непрерывная образовательная деятельность

10.05-10.15

10.15-11.45 11.30-11.45 (среда, физическое развитие на улице)

11.45-12.00

12.00-12.30

12.30-15.00

15.00-15.10

15.10-16.00

10.05-10.15

10.15-11.45 11.30-11.45 11.30-11.45(среда, физическое развитие на улице)

11.45-12.00

12.00-12.30

12.30-15.00

15.00-15.10

15.10-16.00

10.10-10.20

10.20-12.00 11.40-12.00

(понедельник, физическое развитие на улице)

12.00-12.15

12.15-12.45

12.45-15.00

15.00-15.10

15.10-16.10

10.10-10.20

10.20-12.15 11.50-12.15

(понедельник, физическое развитие на улице)

12.15-12.30

12.30-13.00

13.00-15.00

15.00-15.10

15.10-15.20

15.20-15.45 (понедел ьник, вторник, четверг, пятница)

10.15-10.25 (вторник, среда, четверг, пятница) 10.55-11.00 (понедел ьник) 10.25-12.30 (вторник, среда, четверг, пятница) 11.00-12.30 (понедел ьник) 12.00-12.30 (пятница, физическое развитие на улице) 12.30-12.40

12.40-13.00

13.00-15.00

15.00-15.10

15.10-15.20 (среда, пятница) 15.10-15.55 (четверг) 15.20-15.50 (среда, пятница) 15.55-16.25 (четверг)

17. Игры, самостоятельная деятельность

15.20-16.15 (среда)

15.50-16.25 (среда,

74

пятница)

18. Подготовка к 16.00- 16.00- 16.10- 16.15- 16.25-ужину, ужин 16.30 16.30 16.40 16.40 16.45 19.Игры, подготовка к 16.30- 16.30- 16.40- 16.40- 16.45-прогулке 16.40 16.40 16.50 16.50 16.55

20. Прогулка. 16.40- 16.40- 16.50- 16.50- 16.55-Уход детей домой 19.00 19.00 19.00 19.00 19.00

Группы

Режимные моменты

**Режим дня (тёплый период)** 2 младшая Средняя

группа группа

от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет

Старшая группа

от 5 до 6 лет

Подгот. группа

от 6 до 7 лет

Прием, осмотр, игры

на свежем воздухе

Утренняя

7.00 – 8.00

8.00- 8.10

7.00 – 8.10

8.10 - 8.20

7.00 – 8.20

8.20 - 8.30

7.00 – 8.20

8.20-8.30

гимнастика на свежем воздухе

Подготовка к завтраку Завтрак Самостоятельная деятельность детей

Совместная деятельность детей и взрослого Подготовка к 2 завтраку, 2 завтрак

Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность детей и взрослого, самостоятельная игровая деятельность детей, возвращение с прогулки

Подготовка к обеду Обед

Дневной сон

8.10 – 8.40

8.40 – 9.00

9.00 – 9.15

9.15-9.30 9.30-12.05

12.05 – 12.40

12.40 – 14.50

8. 20 – 8.50

8. 50 – 9.00

9.00 – 9.20

9.20-9.30 9.30 - 12.20

12.20 – 12.50

12.50 – 14.50

8. 30 – 8.55

8.55 - 9. 00

9.00 – 9.25

9.25-9.35 9.35-12.25

12.25 -13.00

13.00 -15.00

8. 30 – 8.50

8.50 – 9.00

9.00 – 9.30

9.30-9.40 9.40 - 12.30

12.30 – 13.00

13.00 – 15.00

Постепенный подъем,

75

воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна, полдник Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность детей и взрослого, самостоятельная игровая деятельность детей, возвращение с прогулки

Подготовка к ужину, ужин

Подготовка к прогулке, прогулка

Уход детей домой

14.50 – 15.15

15.15 – 16.10

16.10 – 16.40

16.40 – 19. 00

14.50 - 15.10

15.10 – 16.20

16.20 – 16.50

16.50 – 19.00

15.00 -15.15

15.15 – 16.25

16.25 -16.50

16.50 -19.00

15.00 – 15.20

15.20 – 16.25

16.25 – 16.50

16.50 – 19.00

В таблице приведены примерные режимы дня для различных возрастных групп. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине НОД статического характера рекомендуется проводить физкультминутки. НОД по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Распорядок дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня и т. п.).

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

**Примерный распорядок дня**

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

**Прием пищи.** Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно.

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

**Прогулка.** Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

76

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации.

Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе. **Ежедневное чтение.** В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение

прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей. **Дневной сон.** Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

**Физкультурно-оздоровительная работа**

В дошкольной организации проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности.

По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей необходимо проводятся специальные закаливающие процедуры (например, сауна с контрастным обливанием и прочее).

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети находятся в помещении в облегченной одежде.

Дети прибывают на воздухе в соответствии с режимом дня. Оптимальный двигательный режим — это рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Педагоги поощряют участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке, самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования, развивают инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений. Воспитывают интерес к физическим упражнениям, учат пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно проводят с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

**Модель двигательного режима Форма двигательной** **Особенность** **2-3** **3-4**

**4-5** **5-6** **6-7 лет**

77

**деятельности** **организации** **лет** **лет** **лет** **лет Физкультурно-оздоровительные мероприятия**

Утренняя гимнастика Ежедневно на 5 мин 5-6 6-8 8-10 10–12 открытом воздухе мин мин мин мин

или в зале

Физкультминутка Ежедневно 2-3 2-3 2-3 3-4 3-5 мин (имитационные (по мере мин мин мин мин упражнения) необходимости и в

зависимости от вида и содержания НОД)

Динамическая пауза Ежедневно 10 10 10 10 10 мин во время перерыва мин мин мин мин

между периодами НОД (игровые упражнения)

Организованная Ежедневно 5-10 10-15 15-20 15-20 20–25 игровая двигательная мин мин мин мин мин деятельность на

участке (подвижные игры, спортивные упражнения)

Гимнастика после Ежедневно, после 3-4 3-5 3-5 3-5 3–5 мин дневного сна (бодрящая дневного сна мин мин мин мин

в кроватях и дыхательная в группе)

Ходьба по «дорожкам Ежедневно, после 1-3 1-3 1-3 1-3 1-3 мин здоровья» дневного сна мин мин мин мин

Оздоровительный бег 2 раза в неделю - - 3-5 3-5 3–5 мин мин мин

Индивидуальная работа Ежедневно, во 5-8 8-10 10-12 10-12 10-12 по развитию движений время вечерней мин мин мин мин мин

прогулки

**Непрерывная образовательная деятельность в режиме дня**

Занятие физической 3 раза в неделю, 10 15 20 25 30 мин культурой одно на улице в мин мин мин мин

часы прогулки

Самостоятельная Ежедневно, под Длительность зависит от интереса и двигательная руководством индивидуальных особенностей детей деятельность воспитателя, в

зависимости от индивидуальных особенностей

**Физкультурно-массовые мероприятия** Неделя здоровья 1 раз в год

(февраль)

Физкультурный 2–3 раза в год 20-30 30-40 40-60 60-90 не праздник мин мин мин мин более

1ч 30 мин

78

Физкультурное 1–2 раза в месяц 10-15 15-20 20-30 25-30 30-35 развлечение мин мин мин мин мин

**Проектирование психолого-педагогической работы**

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса **необходимо обеспечить** единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом **следует решать** поставленные цели задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы следует рассматривать как примерное. Дошкольная образовательная организация для введения регионального и культурного компонентов, для учета особенностей своего дошкольного учреждения может по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период и пр.

79

**1 младшая группа (2-3 года)**

**Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе 2 младшая группа** **Средняя группа** **Старшая группа**

**(3-4 года)** **(4-5 лет)** **(5-6 лет)**

**Подготовительная группа (6-7 лет)**

Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)

Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)

Речевое развитие: Развитие речи

Художественно-эстетическое развитие

Рисование Лепка/конструиров

ание

Физическое развитие: физкультура Художественно-эстетическое развитие

(музыка)

Общее количество занятий в неделю

**1р.** Познавательное **в 2** развитие

**нед** (формирование целостной картины мира и расширение кругозора)

**1р.** Познавательное **в 2** развитие

**нед** (формирование элементарных математических представлений)

**2** Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Рисование **1**

**1р.** Художественно-

**в 2** эстетическое развитие **нед**

**.** Лепка / аппликация

**3** Физическое развитие

**2** Художественно-эстетическое развитие (музыка)

**10** Общее количество ООД в неделю

Познавательное развитие **1** (формирование целостной

картины мира и расширение кругозора)

Познавательное развитие **1** (формирование

элементарных математических представлений)

**1** Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

**1** Рисование

Художественно-эстетическое развитие

**1р.** Лепка /

**в 2** аппликация **нед**

**.**

**3** Физическое развитие

**2** Художественно-эстетическое развитие (музыка)

**10** Общее количество занятий в неделю

Познавательное развитие **1** (формирование

целостной картины мира и расширение кругозора)

Познавательное развитие **1** (формирование

элементарных математических представлений)

**1** Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Рисование **1**

Художественно-эстетическое развитие

Лепка /

**1р.** аппликация **в 2**

**нед .**

**3** Физическое развитие

**2** Художественно-эстетическое развитие (музыка)

**10** Общее количество занятий в неделю

**2** Познавательное развитие **2** (формирование целостной картины мира и расширение кругозора)

**1** Познавательное развитие **2** (формирование

элементарных математических представлений)

**2** Речевое развитие **2**

Художественно-эстетическое развитие

**2** Рисование **2**

Художественно-эстетическое развитие

**1р.** Лепка / **1р. в**

**в 2** аппликация **2 нед. нед**

**3** Физическое развитие **3**

**2** Художественно- **2** эстетическое развитие

(музыка)

**13** Общее количество занятий в **14** неделю

80

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

Утренняя гимнастика Комплексы закаливающи х процедур Гигиенически е процедуры Ситуативные беседы

при проведении режимных моментов Чтение художествен-ной литературы Дежурства

Прогулки

Самостоятель ная деятельность детей

Игра

ежедневно

ежедневно

ежедневно

ежедневно

ежедневно

ежедневно

ежедневно

ежедневно

ежедневно

ежедневно

ежедневно

ежедневно

ежедневно

ежедневно

ежедневно

ежедневно

ежедневно

ежедневно

ежедневно

ежедневно

ежедневно

ежедневно

ежедневно

ежедневно

ежедневно

ежедневно

ежедневно

ежедневно

ежедневно

ежедневно

ежедневно

ежедневно

ежедневно

ежедневно

ежедневно

ежедневно

ежедневно

ежедневно

ежедневно

ежедневно

ежедневно

ежедневно

ежедневно

ежедневно

ежедневно

ежедневно

ежедневно

ежедневно

ежедневно

ежедневно

ежедневно

ежедневно

ежедневно

ежедневно

Самостоятель ежедневно ежедневно ежедневно ежедневно ежедневно ежедневно ная

деятельность детей в цен-трах (уголках) развития

**3.3.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В разделе обозначены задачи педагога и приведены примерные перечни возможных событий, праздников, мероприятий для каждой возрастной группы.

Примерный перечень событий, праздников и мероприятий приводится в Приложении. **Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)**

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей. **Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

81

**Отдых.** Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

**Развлечения.** Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

**Самостоятельная деятельность.** Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей. **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Отдых.** Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

**Развлечения.** Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

**Самостоятельная деятельность.** Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Отдых.** Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

**Развлечения.** Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

**Праздники.** Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.).

82

Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

**Самостоятельная** **деятельность.** Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями. **Творчество.** Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

**Отдых.** Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

**Развлечения.** Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

**Праздники.** Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

**Самостоятельная деятельность.** Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

**Творчество.** Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

**В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ**

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка • окружающей природе

• миру искусства и литературы

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

83

• сезонным явлениям

• народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Для нашего дошкольного учреждения традиционными являются: - проведение совместных с родителями осенних ярмарок;

- переход детей из раннего возраста в дошкольный (праздник «Вот и стали мы на год взрослей!» - проведение народных праздников, не входящих в реализуемую ДОУ программу («Красная горка», «Колядки»);

- проведение совместных спортивных мероприятий с родителями и школьниками МОУ СОШ № 39.

**3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под развивающей предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения построена в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей и соответствует требованиям ФГОС ДО.

В соответствии с программой «От рождения до школы» в групповых помещениях важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная среда, которая позволяет осуществлять на практике цели и задачи Программы. Таким образом, происходит опосредованное обучение через организацию образовательной среды, которая предоставляет широкие возможности для эффективного накопления детьми собственного опыта и знаний. **Основные принципы организации среды**

84

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и

самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать: • центр для сюжетно-ролевых игр;

• центр ряжения (для театрализованных игр); • книжный центр;

• зона для настольно-печатных игр;

• выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); • Центр природы (наблюдений за природой) и экспериментирования;

• спортивный центр;

• центр для игр с песком;

• центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

• игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

• игровой центр (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

85

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для различных психолого-педагогических задач изложены в разделе «Психолого-педагогические условия реализации программы».

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

86

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

**3.5.** **Система** **педагогической** **диагностики** **достижения** **детьми** **планируемых результатов** **освоения** **основной** **общеобразовательной** **Программы дошкольного образования.**

Освоение основной общеобразовательной Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутренней педагогической диагностики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности.

В качестве показателей оценки основных характеристик развития ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования педагогическая диагностика становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики – от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагогических работников и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные педагогической диагностики отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, дается общая психолого-педагогическая оценка успешности образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделяются направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные педагогической диагностики – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

87

Оценка индивидуального развития детей связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе их дальнейшего планирования.

Основным механизмом оценки является фиксация показателей развития воспитанника, посредством наблюдения в индивидуальной карте развития.

Для оценки детских достижений выбраны три показателя:

- достижение проявляется в самостоятельной деятельности, т.е. данное достижение ребенка находится в зоне **актуального развития** и проявляется в индивидуальной деятельности независимо от присутствия взрослого и не зависит от особенностей ситуации. Обозначается буквой **А**, присваивает 3 балла;

- достижение проявляется у ребенка в совместной деятельности с взрослым, т.е. находится в зоне **ближайшего развития**, и его проявление возможно только при воздействии взрослого. Обозначается буквой **Б**, присваивает 2 балла;

- достижение не проявляется. Данный критерий оценивается в 1 балл, 0 ставить не рекомендуется. Обозначается буквой **В**, как **возможное достижение** (возможная перспектива).

Результаты индивидуальной педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

индивидуализация образования оптимизация работы с группой.

Результаты оценки используются руководителей ДОУ для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

**IV. Краткая презентация Программы**

Дополнительный раздел Программы содержит текст ее краткой презентации, ориентированной на родителей (законных представителей):

Основная образовательная Программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 88 «Искорка» г. Вологды (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Примерной основной образовательной Программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 20.05.2015 г. № 2/15), с учетом особенностей региона, муниципалитета и образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Программа содержит целевой, содержательный и организационный раздел. В данных разделах отражены аспекты организации жизнедеятельности детей, содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, особенности развивающей предметно-пространственной среды, способы поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия с семьями обучающихся.

Программа имеет обязательную часть (60%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (40%).

Программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также парциальных программ: программы экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» (С.Н. Николаева); программы художественного воспитания и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова); программы «Конструирование и ручной труд в детском саду» (Л.В. Куцакова); программы «Физическая культура в детском саду» (Л.И. Пензулаева); программы развития речи дошкольников (О.С.

88

Ушакова); программы «Музыкальные шедевры» (О.П. Радынова); программы; «Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста» (Каплунова И., Новоскольцева И.).

В Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 88 «Искорка» функционирует 10 групп: 7 групп общеразвивающей направленности и 3 группы компенсирующей направленности.

В соответствии с ФГОС ДО Программа является психолого-педагогической поддержкой для создания оптимальных условий для успешной социализации и индивидуализации детей, определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативному, физическому, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующему возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Поскольку успешное развитие личности возможно только в социальной, культурной среде, часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает включение регионального компонента в образовательный процесс, способствующий: расширению знаний и представлений дошкольников о родном крае, об истории, особенностях, достопримечательностях, знаменитых людях родного края и города; формированию и развитию познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе и районе, к традиционной народной культуре Вологодской области; формированию экологического сознания к природе своего края, чувства привязанности и любви к окружающим, семье и родному дому, воспитанию уважения к родителям и их руду, сопричастности к историко-культурному наследию Вологодской области.

В Программе изначально большое внимание уделяется особой организации развивающей предметно-пространственной среды, индивидуализации образовательного процесса, созданию условий для постоянного осуществления ребенком осознанного выбора, который и лежит в основе развития его инициативы и самостоятельности, участию родителей (законных представителей) в процессе образования.

Родители (законные представители) являются полноценными участниками образовательного процесса и важными помощниками педагога. Использование потенциала семьи осуществляется путем: привлечения родителей (законных представителей) к образовательной и совместной деятельности, пополнения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с изучаемой темой, участия в выставках совместного творчества, совместного с детьми участия в развлечениях, досугах, проектах и т.д. Методы вовлечения родителей (законных представителей) могут быть различны в зависимости от конкретных обстоятельств, однако неизменен сам принцип, а именно активное участие родителей (законных представителей) в мероприятиях.

Реализация Программы подразумевает использование проектно-тематического обучения – это глубокое, интенсивное изучение детьми совместно с педагогическими работниками какой-либо темы.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутренней педагогической диагностики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

\

89

**Комплексно-тематическое планирование работы с детьми от 1,5 до 7 лет**

**Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми раннего**

1 01.09 – 04.09 2 07.09- 11.09 3 14.09- 18.09 4 21.09 – 25.09

1 28.09 – 02.10 2 05.10 – 09.10 3 12.10 – 16.10 4 19.10 – 23.10 5 26.10 – 30.10

1 02.11 – 06.11 2 09.11 – 13.11 3 16.11 – 20.11 4 23.11 – 27.11

1 30.11 – 04.12 2 07.12 – 11.12 3 14.12 – 18.12 4 21.12 – 25.12 5 28.12 – 31.12

Январь

1 11.01 – 15.01 2 18.01 – 22.01 3 25.01 – 29.01

Февраль

1 01.02 – 05.02 2 08.02 – 12.02 3 15.02 – 19.02 4 22.02 – 26.02

Март

1 01.03 – 05.03 2 08.03 – 12.03 3 15.03 – 19.03 4 22.03 – 26.03

Апрель

1 29.03 - 02.04 2 05.04 – 09.04 3 12.04 – 16.04 4 19.04 – 23.04 5 26.04 – 30.04

Май

1 03.05 – 07.05 2 10.05 – 14.05 3 17.05- 21.05 4 24.05 – 31.05

**дошкольного возраста (1,5 до 3 лет)** Сентябрь

День знаний. Книга – лучший друг Осень как время года

Сад. Фрукты. Огород. Овощи.

Октябрь Наш город.

Хлеб, хлебобулочные изделия Золотая осень

Птицы перелетные Одежда и обувь.

Ноябрь Моя Родина - Россия

Домашние животные и птицы Дикие животные

Моя семья. День матери. Декабрь

Зима как время года. Зимующие птицы Транспорт

Посуда Новый год

Зимние забавы

Детский сад. Игрушки Животные северных стран. Продукты питания

Профессии. Орудия труда. Мебель

День защитника Отечества. Декоративно – прикладное искусство

Весна как время года Международный женский день Масленица.

ОБЖ Подводный мир

Я- человек. Части тела

В здоровом теле – здоровый дух Космос

Насекомые

Пасха. Народная культура и традиции.

День Победы. Животные южных стран Цветы луга, поля, сада.

Времена года. Обобщение.

90

**Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми**

Сентябрь

1 01.09 – 04.09 2 07.09- 11.09 3 14.09- 18.09 4 21.09 – 25.09

Октябрь

1 28.09 – 02.10 2 05.10 – 09.10 3 12.10 – 16.10 4 19.10 – 23.10 5 26.10 – 30.10

Ноябрь

1 02.11 – 06.11 2 09.11 – 13.11 3 16.11 – 20.11 4 23.11 – 27.11

Декабрь

1 30.11 – 04.12 2 07.12 – 11.12 3 14.12 – 18.12 4 21.12 – 25.12 5 28.12 – 31.12

Январь

1 11.01 – 15.01 2 18.01 – 22.01 3 25.01 – 29.01

Февраль

1 01.02 – 05.02 2 08.02 – 12.02 3 15.02 – 19.02 4 22.02 – 26.02

Март

1 01.03 – 05.03 2 08.03 – 12.03 3 15.03 – 19.03 4 22.03 – 26.03

Апрель

1 29.03- 02.04 2 05.04 – 09.04 3 12.04 – 16.04 4 19.04 – 23.04 5 26.04 – 30.04

Май

1 03.05 – 07.05 2 10.05 – 14.05 3 17.05- 21.05 4 24.05 – 31.05

**младшего дошкольного возраста (3 до 4 лет)**

День знаний. Книга – лучший друг Осень как время года

Сад. Фрукты. Огород. Овощи.

Наш город.

Хлеб, хлебобулочные изделия Золотая осень

Птицы перелетные Одежда и обувь.

Моя Родина - Россия Домашние животные и птицы Дикие животные

Моя семья. День матери.

Зима как время года. Зимующие птицы Транспорт

Посуда Новый год

Зимние забавы

Детский сад. Игрушки Животные северных стран. Продукты питания

Профессии. Орудия труда. Мебель

День защитника Отечества. Декоративно – прикладное искусство

Весна как время года Международный женский день Масленица.

ОБЖ Подводный мир

Я- человек. Части тела

В здоровом теле – здоровый дух Космос

Насекомые

Пасха. Народная культура и традиции.

День Победы. Животные южных стран Цветы луга, поля, сада.

Времена года. Обобщение.

91

**Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми среднего**

Сентябрь

1 01.09 – 04.09 2 07.09- 11.09 3 14.09- 18.09 4 21.09 – 25.09

Октябрь

1 28.09 – 02.10 2 05.10 – 09.10 3 12.10 – 16.10 4 19.10 – 23.10 5 26.10 – 30.10

Ноябрь

1 02.11 – 06.11 2 09.11 – 13.11 3 16.11 – 20.11 4 23.11 – 27.11

Декабрь

1 30.11 – 04.12 2 07.12 – 11.12 3 14.12 – 18.12 4 21.12 – 25.12 5 28.12 – 31.12

Январь

1 11.01 – 15.01 2 18.01 – 22.01 3 25.01 – 29.01

Февраль

1 01.02 – 05.02 2 08.02 – 12.02 3 15.02 – 19.02 4 22.02 – 26.02

Март

1 01.03 – 05.03 2 08.03 – 12.03 3 15.03 – 19.03 4 22.03 – 26.03

Апрель

1 29.03- 02.04 2 05.04 – 09.04 3 12.04 – 16.04 4 19.04 – 23.04 5 26.04 – 30.04

Май

1 03.05 – 07.05 2 10.05 – 14.05 3 17.05- 21.05 4 24.05 – 31.05

**дошкольного возраста (4 до 5 лет)**

День знаний. Книга – лучший друг Осень как время года

Сад. Фрукты. Огород. Овощи.

Наш город.

Хлеб, хлебобулочные изделия Золотая осень

Птицы перелетные Одежда и обувь.

Моя Родина - Россия Домашние животные и птицы Дикие животные

Моя семья. День матери.

Зима как время года. Зимующие птицы Транспорт

Посуда Новый год

Зимние забавы

Детский сад. Игрушки Животные северных стран. Продукты питания

Профессии. Орудия труда. Мебель

День защитника Отечества. Декоративно – прикладное искусство

Весна как время года Международный женский день Масленица.

ОБЖ Подводный мир

Я- человек. Части тела

В здоровом теле – здоровый дух Космос

Насекомые

Пасха. Народная культура и традиции.

День Победы. Животные южных стран Цветы луга, поля, сада.

Времена года. Обобщение.

92

**Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми старшего**

Сентябрь

1 1.09 - 04.09 2 07.09 - 11.09 3 14.09 - 18.09 4 21.09 - 25.09 Октябрь

1 28.09 - 02.10 2 05.10 - 09.10 3 12.10 - 16.10 4 19.10 - 23.10 5 26.10 - 30.10 Ноябрь

1 02.11 - 06.11 2 09.11- 13.11 3 16.11 - 20.11 4 23.11 - 27.11 Декабрь

1 30.11 - 04.12 2 07.12 - 11.12 3 14.12 - 18.12 4 21.12 - 25.12 5 28.12-31.12 Январь

1 11.01 - 15.01 2 18.01 - 22.01 3 25.01 - 29.01 Февраль

1 01.02 - 05.02 2 08.02 - 12.02 3 15.02 - 19.02 4 22.02 - 26.02 Март

1 01.03 - 05.03 2 08.03 - 12.03 3 15.03 - 18.03 4 22.03 - 26.03 Апрель

1 29.03 - 02.04 2 05.04 - 09.04 3 12.04 - 16.04 4 19.04 - 23.04 5 26.04 - 30.04 Май

1 03.05 - 07.05 2 10.05 - 14.05 3 17.05 - 21.05 4 24.05 - 31.05

**дошкольного возраста (5-6 лет)**

День Знаний. Книга- лучший друг. Осень как время года.

Сад и огород. Овощи, фрукты, ягоды. Продукты питания.

Наш город. Улица. Дом.

Хлеб. Хлебобулочные изделия. Золотая осень. Деревья. Грибы. Перелетные птицы.

Одежда и обувь.

Моя Родина – Россия.

Домашние животные, птицы и их детёныши. Дикие животные и их детёныши.

Семья. Семейные традиции. День Матери

Зима как время года. Зимующие птицы. Мебель.

Посуда. Новый год.

Зимние забавы.

Детский сад. Игрушки. Транспорт. ПДД.

Животный мир морей и океанов.

Комнатные растения. Огород на окне Профессии. Инструменты.

День защитника Отечества.

Материки и континенты. Народы мира.

Весна как время года. Международный женский день. Масленица.

Бытовые приборы. ОБЖ. Насекомые.

Человек. ЗОЖ. Космос.

Животный и растительный мир жарких стран. Животный и растительный мир холодных стран. Пасха. Декоративно-прикладное искусство.

День Победы.

Растения(цветы) луга, поля, сада. Времена года. Обобщение.

Школа. Школьные принадлежности.

93

**Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми подготовительной к школе группы (6-7 лет)**

Сентябрь

1 1.09 - 04.09 День Знаний. Книга- лучший друг. 2 07.09 - 11.09 Осень как время года.

3 14.09 - 18.09 Сад и огород. Овощи, фрукты, ягоды. 4 21.09 - 25.09 Продукты питания.

Октябрь

1 28.09 - 02.10 Наш город. Улица. Дом.

2 05.10 - 09.10 Хлеб. Хлебобулочные изделия. 3 12.10 - 16.10 Золотая осень. Деревья. Грибы. 4 19.10 - 23.10 Перелетные птицы.

5 26.10 - 30.10 Одежда и обувь. Ноябрь

1 02.11 - 06.11 Моя Родина – Россия.

2 09.11- 13.11 Домашние животные, птицы и их детёныши. 3 16.11 - 20.11 Дикие животные и их детёныши.

4 23.11 - 27.11 Семья. Семейные традиции. День Матери Декабрь

1 30.11 - 04.12 Зима как время года. Зимующие птицы. 2 07.12 - 11.12 Мебель.

3 14.12 - 18.12 Посуда.

4 21.12 - 25.12 Новый год.

5 28.12-31.12 Зимние забавы. Январь

1 11.01 - 15.01 Детский сад. Игрушки. 2 18.01 - 22.01 Транспорт. ПДД.

3 25.01 - 29.01 Животный мир морей и океанов. Февраль

1 01.02 - 05.02 Комнатные растения. Огород на окне 2 08.02 - 12.02 Профессии. Инструменты.

3 15.02 - 19.02 День защитника Отечества.

4 22.02 - 26.02 Материки и континенты. Народы мира. Март

1 01.03 - 05.03 Весна как время года. Международный женский день. 2 08.03 - 12.03 Масленица.

3 15.03 - 18.03 Бытовые приборы. ОБЖ. 4 22.03 - 26.03 Насекомые.

Апрель

1 29.03 - 02.04 Человек. ЗОЖ. 2 05.04 - 09.04 Космос.

3 12.04 - 16.04 Животный и растительный мир жарких стран.

4 19.04 - 23.04 Животный и растительный мир холодных стран. 5 26.04 - 30.04 Пасха. Декоративно-прикладное искусство.

Май

1 03.05 - 07.05 День Победы.

2 10.05 - 14.05 Растения (цветы) луга, поля, сада. 3 17.05 - 21.05 Времена года. Обобщение.

4 24.05 - 31.05 Школа. Школьные принадлежности.

94

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 88 «Искорка»**

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования

«От рождения до школы»под ред. Н.Е. Вераксы, ,Т.С Комаровой, М.А. Васильевой . М.2016

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования./ Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.-Издание пятое(инновационное), испр. и доп.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019

Возраст

Образовательная область

Ранний возраст (1,5-3 лет)

2 младшая группа (3-4 года)

Средняягруппа (4-5 лет)

Старшая группа (5-6 лет)

Подготовительная группа (6-7 лет)

неделя месяц Познавательное 2 8

развитие: ФЭМП, ознакомление с окружающиммиром

Развитие речи 2 8

год неделя месяц 76 2 8

76 1 4

год неделя месяц 76 2 8

38 1 4

год неделя месяц 76 2 8

38 2 8

год неделя месяц год 76 3 12 114

76 2 8 76

Социально-коммуникативное

Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместнойи самостоятельной игровой деятельности

**Художественно-эстетическое**

Рисование 1 Лепка 1 Аппликация -Конструирование -Музыка 2 Физическое 2

развитие

**Объем нагрузки** 10

4 38 1 4 38 0.5 0 0 0.5 - - -

8 76 2 8 76 3

40 380 10

4 38 1 2 19 0.5 2 19 0.5 - - -

8 76 2 12 114 3

40 380 10

4 38 2 2 19 0.5 2 19 0.5 - - -

8 76 2 12 114 3

40 380 12

8 76 2 8 76 2 19 0.5 2 19 2 19 0.5 2 19 - - - - -

8 76 2 8 76 12 114 3 12 114

48 456 13 52 494

95